

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP N 1 SLEMAN**  
**Jalan Magelang Km. 14 Medari Caturharjo**



**Disusun Oleh:**

**Ratna Dwi Puspitasari**

**NIM. 12416241020**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**



## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku Guru Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menerangkan bahwa:

**Nama** : Ratna Dwi Puspitasari

**NIM** : 12416241020

**Program Studi** : Pendidikan IPS

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

  
**Supardi, M.Pd**

  
**Petrus Lajim, M.Pd**

**NIP. 19730315 200312 1 001**

**NIP. 19630918 198412 1 004**

Mengetahui,


Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP N 1 Sleman

SMP N 1 Sleman



  
**Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd**

**NIP. 19560705 197703 1 004**



**Dra. Sri Suryani**

**NIP. 19620825 198703 2 003**

## KATA PENGANTAR

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Puji syukur kehadiran Alloh SWT, yang telah memberikan limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL UNY di SMP Negeri 1 Sleman dengan baik, serta dapat menyelesaikan laporan individu ini tepat pada waktunya.

Laporan individu ini disusun sebagai pertanggungjawaban tertulis pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan pada 10 Agustus-12 September 2015. Ucapan terima kasih, praktikan haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP UNY yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan terkait kegiatan PPL.
3. Ibu Dr. Insih Wilujeng selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong PPL yang telah membimbing praktikan dan pelaksanaan PPL.
4. Bapak Supardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membimbing praktikan, baik di kampus maupun di lapangan.
5. Bapak Drs. Nugroho Wahyudi selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Sleman yang telah memberikan izin kepada praktikan untuk melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
6. Ibu Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP N 1 Sleman yang banyak memberikan bimbingan di lapangan.
7. Bapak Petrus Lajim, M.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran IPS yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
8. Seluruh guru dan staff karyawan SMP N 1 Sleman yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman.
9. Seluruh siswa-siswi SMP N 1 Sleman khususnya kelas 7E atas kesempatan dan waktu yang diberikan sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL.
10. Rekan-rekan PPL SMP N 1 Sleman atas kebersamaan dan kekompakan yang teramat mengesankan.
11. Orang tua serta keluarga yang banyak memberikan dukungan serta doa.
12. Semua pihak yang tidak bisa praktikan sebutkan satu-satu.

Besar harapan semoga yang telah praktikan lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Mengingat sifat dasar manusia yang memiliki banyak kekurangan, praktikan memohon maaf kepada semua pihak apabila telah melakukan kesalahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Terima kasih juga kami sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu atas dukungan, partisipasi dan kerjasamanya yang telah terjalin selama ini.

Kami menyadari bahwa dalam seluruh rangkaian kegiatan KKN-PPL dan penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga kegiatan KKN-PPL yang telah kami laksanakan dan laporan ini bermanfaat bagi pihak yang memerlukannya.

**Wassalamualaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 13 September 2015

Mahasiswa Praktikan PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ratna Dwi Puspitasari', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Ratna Dwi Puspitasari

12416241020

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Kondisi Sekolah .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran .....	15
DAFTAR PUSTAKA .....	14
LAMPIRAN.....	17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Silabus.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Soal-soal.
4. Daftar Hadir Siswa.
5. Kisi-Kisi Soal Ulangan.
6. Soal Ulangan.
7. Kunci Jawaban.
8. Daftar Nilai Pelajaran.
9. Analisis Soal Pilihan Ganda Ulangan Harian 1.
10. Daftar Nilai Ulangan Harian 1.
11. Analisis Soal Essay Ulangan Harian 1.
12. Analisis Soal Uraian Ulangan Harian 1.
13. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1.
14. Lembar Pengamatan Spiritual
15. Lembar Angket Spiritual.
16. Lembar Pengamatan Sikap Sosial.
17. Lembar angket sikap sosial.
18. Lembar observasi Keterampilan.
19. Jadwal pelajaran.
20. Nomor Kode Guru/Pelajaran.
21. Kalender Pendidikan
22. Format Observasi.
23. Matrik.
24. Laporan Mingguan.
25. Laporan Dana
26. Kartu Bimbingan DPL
27. Dokumentasi.

## **ABSTRAK**

***Oleh: Ratna Dwi Puspitasari***

***NIM: 12416241020***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di instansi atau lembaga dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan (*in service training*). Dengan keterpaduan tersebut diharapkan dapat meningkatkan pembentukan kompetensi bagi mahasiswa dalam rangka mempersiapkan diri lebih dini untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan-kegiatan PPL dapat melengkapi pemberdayaan diri mahasiswa dalam menuju kompetensi profesionalisme. Dengan kegiatan-kegiatan PPL diharapkan mahasiswa mampu mengabdikan diri di lingkungan lembaga/satuan pendidikan dengan bermodalkan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Selama kegiatan PPL berlangsung terdapat hal-hal positif dan negatif yang didapatkan, hal-hal positif tersebut diantaranya yaitu mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman bekerja di lapangan, pelatihan diri untuk bekerja sama dalam kelompok. Sedangkan hal-hal negatifnya adalah kurang optimalnya pelaksanaan program kerja terkait dengan waktu pelaksanaan dan koordinasi dengan pihak sekolah.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas VII E. tema materi yang diajarkan pada kelas VII E yaitu “Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia”. Pada kesempatan PPL ini praktikan juga memiliki kesempatan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan berbagai macam perangkat pembelajaran.

**Kata kunci: PPL UNY, IPS, SMP N 1 Sleman.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Letak Sekolah**

SMP Negeri 1 Sleman Yogyakarta merupakan Sekolah Menengah Pertama yang selalu berupaya untuk menyejajarkan Sumber Daya Manusia yang dimilikinya dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan Teknologi (IPTEK) serta karakter terpuji yang harus dimiliki. Sekolah yang terletak di jalan Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman ini merupakan sekolah tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki berbagai potensi yang masih harus terus dikembangkan. Sekolah ini didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung tersebut didirikan oleh Belanda dan belum direnovasi sama sekali, hanya menambah kelas baru, dengan kata lain masih utuh seperti pertama kali didirikan. Karena merupakan peninggalan Belanda, gedung ini mempunyai bentuk atau design yang unik dibandingkan dengan model bangunan zaman sekarang. Hampir setiap ruangan, pintu dan jendelanya mempunyai sisi-sisi yang panjang dan tinggi. Di ruang guru ada lorong-lorong kecil yang menghubungkan antara ruang kurikulum, aula, kelas, dan ruang BK. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu SMP favorit yang ada di Medari. Sudah banyak prestasi yang didapatkannya, dari segi akademis maupun non akademis.

#### **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMP Negeri 1 Sleman terletak di Dusun Medari, Sleman. Sekolah ini berada persis di pinggir jalan raya, sehingga akses menuju sekolah sangat mudah. Jika dilihat dari segi fisiknya, sekolah ini masih berdiri kokoh meskipun bangunannya sudah tua. Sekolah mempunyai daerah yang cukup luas kira-kira sekitar  $13.550 \text{ m}^2$  dengan luas tanah bangunan  $5.683 \text{ m}^2$  dan luas tanah siap bangun  $7912 \text{ m}^2$ . Sekolah mempunyai tiga lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voli. Untuk kondisi secara keseluruhan cukup baik meskipun di beberapa sudut sekolah seperti kantin yang kondisinya tidak terlalu baik. Untuk itu perlu dilakukan pembenahan kondisi fisik sekolah yang mendukung proses belajar mengajar dan menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan rapi.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

- 1) Ruang Kelas
  - Kelas VII : 7 Kelas
  - Kelas VIII : 7 Kelas
  - Kelas IX : 7 Kelas
- 2) Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah
  - a. Ruang serbaguna (AULA)
  - b. Ruang tata usaha
  - c. Ruang kurikulum
  - d. Ruang kepala sekolah
  - e. Ruang guru
  - f. Ruang komputer
  - g. Ruang laboratorium fisika
  - h. Ruang laboratorium biologi
  - i. Ruang elektro
  - j. Ruang ketrampilan
  - k. Studio musik
  - l. Ruang bimbingan dan konseling
  - m. Ruang koprasia siswa dan kantin
  - n. Ruang OSIS
  - o. Tempat parkir
  - p. Masjid
  - q. Ruang dapur sekolah
  - r. Ruang perpustakaan
- 3) Kondisi Non-Fisik Sekolah
  - Kondisi non fisik meliputi:
    - 1. Jumlah guru : 46
    - 2. Jumlah pegawai tata usaha : 6
    - 3. Tukang kebersihan : 3
    - 4. Satpam : 4
    - 5. Laboran : 1
    - 6. Teknisi Komputer : 1
    - 7. Pustakawan : 1
    - 8. Petugas Kopsis + UKS : 1
    - 9. Siswa :
    - Kelas VII : 224
    - Kelas VII : 224



### 3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

#### a. Potensi siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX. Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.

Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua). Siswa SMP N 1 Sleman cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler.

Hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah. Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa. Sebagian besar siswa juga berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

#### b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

1. Guru BK terdiri dari 4 orang guru
2. Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
3. Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
4. Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
5. Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
6. Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
7. Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
8. Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
9. Guru Agama Kristen 1 orang guru
10. Guru Agama Khatolik 1 orang guru
11. Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
12. Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
13. Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
14. Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
15. Guru TIK terdiri dari 1 orang guru.

Tingkatan pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi. Jumlah guru yang sudah PNS 37 orang, guru GTT berjumlah 3 orang, dan guru tambahan jam 6 orang.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang. Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

4. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

1. OSIS
2. PMR
3. KIR
4. TONTI

5. Marching Band
6. Pramuka
7. Batik
8. Voli
9. Basket
10. Sepak Bola
11. Pencak Silat
12. Aero Modeling
13. Atletik
14. Karawitan
15. Musik
16. Paduan Suara
17. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah

- a. Ruang serbaguna (AULA)
- b. Ruang Tata Usaha
- c. Ruang Kurikulum
- d. Ruang Kepala Sekolah
- e. Ruang Guru
- f. Ruang Komputer
- g. Ruang Laboratorium Fisika
- h. Ruang Laboratorium Biologi
- i. Ruang elektro
- j. Ruang ketrampilan
- k. Studio musik
- l. Ruang Bimbingan dan Konseling
- m. Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- n. Ruang OSIS
- o. Tempat Parkir
- p. Masjid
- q. Ruang Dapur Sekolah
- r. Ruang Perpustakaan

## **B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan 2 Februari 2015 maka diketahui kondisi sekolah dan kelas sehingga menjadi pedoman dalam melaksanakan program PPL.

Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.
- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.
- f. Alokasi dana yang tersedia.

### **2. Rancangan Kegiatan**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

#### **a. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

#### **b. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran IPS di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi,

menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas.

**c. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

**d. Penyusunan Laporan**

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

**e. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 12 September 2015.

**f. Ujian**

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Universitas Negeri Yogyakarta melalui LPPMP, sebagai lembaga yang menyelenggarakan PPL telah mencanangkan serangkaian program pra-PPL yang wajib diikuti oleh mahasiswa guna mempersiapkan pelaksanaan PPL agar lebih matang, siap, dan berkompeten sesuai bidang studi kuliah yang diambil. Serangkaian program persiapan PPL diwujudkan dalam bentuk:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan dari Jurusan IPS. Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa pendidikan IPS yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan PPL di prodi IPS diisi oleh koordinator PPL. Materi yang disampaikan meliputi; 4 kompetensi pendidik, pengertian microteaching dan PPL, mekanisme persiapan dan pelaksanaan microteaching dan PPL, pembekalan dalam menyiapkan perangkat mengajar maupun evaluasi, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini dilakukan agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PPL.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah dimana mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil ( mikro ). Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal atau prasyarat pelaksanaan PPL, dimana merupakan praktik pengalaman lapangan untuk mengajar dalam skala besar ( makro ) yang diterjunkan langsung di sekolah.

Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Selain itu mahasiswa juga dilatih untuk mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, kemampuan mengatur ritme dalam berbicara, serta kemampuan untuk memilih pendekatan, strategi, model,

metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran (apersepsi dan motivasi)
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi (kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll)
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan observasi proses pembelajaran di lokasi SMP N 1 Sleman pada tanggal 27 Februari 2015. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang proses belajar mengajar, ajang latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas dan lain-lain yang kaitanya dengan proses belajar mengajar disekolah termasuk perilaku siswa di dalam kelas.

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh mahasiswa praktikum terhadap proses pembelajaran di kelas VIII, yaitu kelas VIII G dan VIII F yang diampu oleh Bapak Petrus Lajim, M.Pd. Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan mahasiswa praktikum sebanyak dua kali. Pada waktu observasi pertama mahasiswa praktikum dijadwalkan ketika PPL akan melakukan praktik mengajar di kelas VII.

Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas VIII yang dilakukan oleh Bapak Petrus Lajim, M.Pd dengan materi interaksi manusia yaitu asosiatif dan disosiatif. Kelas VIII bisa di katakan cukup efektif, aktif dan terkendali. Dalam pelaksanaanya, guru telah menjalankan standar prosedur proses pembelajaran yang cukup baik, mulai dari membuka pelajaran sampai dengan menutup pelajaran.

Guru mengawali pembelajaran di kelas dengan mengucapkan salam, menyapa siswa untuk membangun kedekatan secara emosional dengan murid. Untuk mengarahkan siswa memasuki materi guru juga sudah memberikan apresepasi dengan baik, guru menggunakan tayangan gambar, seperti: gambar bekerjasama dan gambar konflik untuk mengawali pembelajaran IPS nantinya. Dalam proses interaksi proses pembelajaran dan penyampaian materi inti, guru menekankan para siswa mengamati per kelompok siswa dan membuat pertanyaan dari gambar yang sudah ditayangkan oleh guru. Setelah itu guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanya lalu guru juga mengambil nilai pada pertanyaan dan tanggapan siswa tersebut.

Pada observasi kedua juga dilaksanakan pada 27 Februari 2015, hanya berbeda kelas, yaitu kelas VIII F. Pada saat itu guru memberikan materi sama seperti kelas VIII G. Guru memberikan materi interaksi manusia. Siswa terlihat sangat tertarik dalam pembelajaran. Guru juga menilai ketika siswa berdiskusi, presentasi, menjawab dan bertanya saat pembelajaran berlangsung. Penguasaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, terbukti dengan semua siswa yang ikut berperan aktif dalam pembelajaran IPS yang sedang berlangsung.

Ada beberapa hal yang diamati oleh mahasiswa praktikum di dalam proses observasi pembelajaran dalam kelas, antara lain seperti: penyampaian materi, keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran, motivasi siswa, penggunaan media pembelajaran, penggunaan fasilitas pembelajaran, peralatan pembelajaran dan perilaku siswa dalam kelas.

Kemampuan guru dalam membagi perhatiannya, memberikan dorongan, dan mengenali siswa secara psikologis membuat hubungan emosional dengan siswa lebih humoris. Selain itu, kemampuan guru untuk mengelola kelas dan mengatur waktu juga sangat efisien dan efektif. Adapun hal-hal yang diamati dalam observasi proses pembelajaran di kelas berikut dengan hasilnya terdapat di lampiran.

#### **4. Observasi Perilaku Siswa di Luar Kelas**

Sopan santun yang dimiliki siswa dalam menghargai dan menghormati guru baik di dalam maupun di luar kelas cukup bagus, meskipun ada beberapa siswa yang kurang memiliki kesadaran terhadap sopan-santun. Hubungan yang terbangun antara guru dan siswa di lingkungan bisa bersifat rasional dan emosional. Mengingat akan hal tersebut, maka peran aktif guru sebagai orang tua kedua bagi siswa, sebagai tempat untuk



mencurahkan isi hati, motivator, dan juga sebagai contoh teladan perlu untuk ditingkatkan. Disinilah arti penting kedekatan hubungan emosional antara guru dan siswa.

SMP N 1 Sleman juga memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang cukup diminati dalam rangka mengembangkan bakat dan kemampuan siswa SMP N 1 Sleman. Kegiatan tersebut adalah OSIS, PMR KIR, pramuka serta Drumband dan terutama dalam bidang olahraga antara lain Sepakbola, Voli, dan Badminton.

**B. PELAKSANAAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**

**1. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, mahasiswa harus mengaplikasikan teori-teori tentang pembelajaran yang telah diperoleh selama di bangku kuliah yaitu pada saat pelaksanaan *microteaching*, baik itu menyangkut materi, teknik, metode pendekatan, maupun evaluasi.

Di dalam mengajar ini, secara teori mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik pembelajaran baik di kelas maupun di lapangan dengan 4 (empat) indikator/tujuan yang ada dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berbeda. Namun pada praktiknya, mahasiswa praktikan telah melaksanakan lebih dari batas minimal yang sudah ditentukan. Hal ini terjadi karena mahasiswa diberikan keleluasaan memberikan materi sesuai yang mahasiswa inginkan pada 1 kelas, yaitu kelas VII E. Jadi mahasiswa bisa memahami karakter siswa dan agar terjalin hubungan yang erat agar indikator/tujuan dapat terlampaui. Adapun jadwal waktu mengajar dan materi yang disampaikan terdapat di lampiran.

**a. Jumlah Pertemuan Praktik Pembelajaran**

No	HARI/TANGGAL	JAM PELAJARAN	KELAS	MATERI
1	Senin, 10 Agustus 2015	11.15 – 13.05	VII E	Letak Astronomis dan Geografis Indonesia
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	10.35 – 11.55	VII E	Letak Astronomis dan Geografis Indonesia
3	Senin, 24 Agustus 2015	11.15 – 13.05	VII E	Keadaan Iklim Indonesia

4	Sabtu, 29 Agustus 2015	10.35 – 11.55	VII E	Bentuk Muka Bumi Indonesia
5	Senin, 31 Agustus 2015	11.15 – 13.05	VII E	Persebaran Fauna di Indonesia
6	Sabtu, 5 September 2015	10.35 – 11.55	VII E	Persebaran Flora di Indonesia
7	Senin, 7 September 2015	11.15 – 13.05	VII E	Ulangan Harian 1

Selain tugas praktik mengajar, praktikan juga mendapat tugas untuk mendampingi kelas kosong atau ada tugas guru yang bersangkutan, piket guru, piket 3 S (salam, senyum dan sapa), dan piket perpustakaan. Adapun jadwal pendampingan meliputi:

1. Mendampingi kelas kosong dan tugas Bahasa Inggris kelas VII G, Prakarya kelas VIII G dan VIII A, dan IPS kelas VIII E, IX E. Memberikan dan mengisi tugas di kelas kosong.
2. Piket guru yang dilaksanakan pada setiap hari Selasa. Piket guru ini biasanya merekap presendi, jurnal atau memberikan pengumuman penting untuk siswa.
3. Piket 3 S (salam, senyum, dan sapa) yang dilaksanakan setiap hari Rabu dan Sabtu. Mahasiswa menunggu di depan pintu gerbang sekolah untuk menyalami setiap siswa yang baru berangkat sekolah. Kegiatan ini sangatlah positif, untuk meningkatkan unggah-ungguh siswa dengan baik.
4. Piket perpustakaan yang dilaksanakan setiap hari Rabu. Piket perpustakaan biasanya membantu merapikan buku dan mengembalikan lagi lokasi buku sesuai kode dan type bukunya.

Umpan balik dari guru pembimbing:

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai pembelajaran atau mengajar, guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya dan bisa memperbaiki skill mengajarnya agar di pertemuan berikutnya bisa lebih baik lagi.

## 2. Pendekatan dan Metode

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang di gunakan harus sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas yang komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif dan efisien.

Praktik pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray*, *Mix a Match* dan *Snowball Throwing*, demonstrasi dan pemberian tugas sehingga siswa secara tidak langsung juga belajar mengingat pembelajaran yang baru saja dipelajari dan memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuannya agar lebih baik lagi dan bisa diterapkan di pertemuan selanjutnya.

## 3. Kegiatan Persekolahan

Kegiatan ini dilakukan praktikan selama tugas mengajar dikelas, praktikan juga melakukan tugas persekolahan tersebut diharapkan dapat menjadi bekal pengalaman bagi seorang calon guru guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Adapun kegiatannya seperti:

### 1) Upacara Bendera

Praktikan menjadi peserta upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa dalam upacara bendera rutin setiap hari senin. Dan upacara yang bertepatan pada hari kemerdekaan RI ke-70 pada tanggal 17 Agustus 2015.

### 2) Memperingati Hari Istimewa Yogyakarta

Memperingati hari istimewa Yogyakarta dengan menggunakan baju adat selama satu hari penuh termasuk pada saat upacara hari Senin karena memang bertepatan pada hari Senin. Dalam berkomunikasi dalam satu hari penuh itupun diusahakan sebisa mungkin menggunakan bahasa jawa.

### 3) Pelaksanaan Ulang Tahun Sekolah

Kegiatan memperingati hari ulang tahun sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan selama satu hari penuh pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dengan berbagai macam kegiatan. Diantaranya sebagai berikut:

- a. Upacara ulang tahun dan pelepasan balon.
- b. Jalan santai mengelilingi desa sekitar sekolah.
- c. Makan bersama
- d. Pentas seni.

#### 4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengetahui tingkat efektifitas metode yang digunakan serta untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran. Evaluasi juga dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan. Mahasiswa praktikan melakukan evaluasi dengan cara bertanya secara langsung kepada siswa, menggunakan tugas-tugas setelah mahasiswa praktikan menjelaskan materi.

### C. ANALISI HASIL

Selama masa pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengalaman dan pengetahuan tentang bagaimana menjadi guru yang baik, disiplin, dan profesional. Mahasiswa praktikan juga belajar untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, maupun dengan siswa SMP N 1 Sleman. Praktikan juga mendapat pengetahuan tentang apa saja kegiatan-kegiatan persekolahan dan bagaimana cara pelaksanaannya. Namun, di dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga menghadapi beberapa hambatan dan permasalahan, diantaranya:

#### 1. Hambatan dan Permasalahan

- a. Selama pelaksanaan PPL dapat hambatan yang muncul yaitu pengelolaan kelas yang masih kurang baik.
- b. Partisipasi keterlibatan siswa kurang, beberapa siswa cenderung ramai dan mengganggu siswa yang serius mengikuti pembelajaran.
- c. Banyak siswa yang enggan diberi tugas rumah.
- d. Beberapa siswa ada yang kurang persiapan menghadapi ulangan harian.

#### 2. Solusi Pemecahan

- a. Mahasiswa praktikan membuat materi yang diaplikasikan dalam beberapa bentuk permainan yang menarik agar siswa lebih termotivasi dan tertarik/antusias dalam pembelajaran nantinya.
- b. Mahasiswa praktikan melakukan penyesuaian materi dengan kemampuan siswanya.
- c. Tidak melakukan pembelajaran dengan materi yang memberatkan dan terforsir untuk siswanya. Bisa diselingi dengan permainan.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan dorongan, semangat kepada siswa agar proses pembelajaran tidak pasif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP N 1 Sleman dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. SMP N 1 Sleman adalah tempat pelaksanaan praktik pembelajaran yang kondusif dan memiliki karakteristik tersendiri yang dapat menguntungkan mahasiswa praktikan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan tentunya pengalaman kepada mahasiswa praktikan tentang praktik pembelajaran dan proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadikan mahasiswa praktikan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensi social, pedagogic, kepribadian, dan professional.

Dengan demikian, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP N 1 Sleman selama bulan Agustus hingga pertengahan September 2015 merupakan sebuah pengalaman yang tak ternilai harganya dan pasti akan sangat berguna jika kelak praktikan menjadi seorang guru atau pendidik yang profesional dan berhasil di bidangnya. Pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Sleman ini tentu tak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak, sehingga dapat berjalan dengan baik.

#### **B. Saran**

1. Bagi mahasiswa praktikan, hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum memulai mengajar di kelas. Seorang guru yang disiplin akan mendatangkan kemudahan bagi dirinya sendiri.
2. Peran guru sebagai pendidik sekaligus orang tua kedua bagi siswa masih perlu ditingkatkan dalam rangka menjalin kedekatan hubungan secara emosional dengan peserta didik, dalam hal ini siswa, untuk mencapai kondisi pembelajaran yang kondusif dan sesuai dengan yang diinginkan.
3. Perlunya optimalisasi media pembelajaran dan sarana agar fasilitas tersebut dapat digunakan secara maksimal.

- 4 Dukungan terhadap kegiatan ekstrakurikuler baik yang bersifat akademik ataupun non-akademik perlu untuk terus ditingkatkan sebagai program pengembangan diri dan karakter.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusunan Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011 . *Materi Pembekalan Mikro PPL I Yogyakarta*:UNY

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Pusat Layanan Praktik Pengalaman Kerja Lapangan ( PL, PPL, dan PKL ) Universitas Negeri Yogyakarta

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



SILABUS  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Kelas : VII (tujuh)  
Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya</p>					
<p>2.1 Menunjuk-kan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana-na ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p style="text-align: center;">Tema I : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia</p> <p style="text-align: center;">Subtema A : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letak wilayah dan pengaruh-nya bagi keadaan alam Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi untuk</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan</li> </ul>	<p>4JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta letak astronomis dan geografis Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>menjawab pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain</li> </ul>	<p>rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: letak astronomis dan geografis Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		<p>referensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema B : Keadaan Alam Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan Iklim di Indonesia</li> <li>Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia</li> <li>Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati suhu udara di suatu tempat yang terjadi sampai siang hari</li> <li>Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, gambar bencana alam</li> <li>Mengamati keragaman flora dan fauna</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang suhu udara terendah dan suhu udara tertinggi</li> <li>Merumusan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia</li> <li>Merumuskan pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang wilayah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang iklim di Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklope-dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis keterkaitan antara keadaan iklim dengan suhu udara</li> <li>• Menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk</li> <li>• Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p style="text-align: center;">Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia</p> <p style="text-align: center;">Subtema C: Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu Buddha, dan Islam</p>					
<p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu Buddha</li> <li>• Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam</li> <li>• Konektivitas antarruang dan waktu</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta sejarah</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia Praaksara</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mengamati gambar/video tentang hutan yang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</li> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dan hasil budayanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis/ Lisan tentang kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu Buddha, Islam, dan konektivitas antarruang dan waktu</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Ensiklope- dia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elect-ronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Islam dan hasil budayanya</li> <li>• Meumuskan pertanyaan tentang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa praaksara dari berbagai referensi</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Islam dari berbagai sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang konektivitas antarruang dan waktu serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia praaksara dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Islam dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya</li> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Islam</li> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir			
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema A : Asal Usul Penduduk Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)  3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat  4.1 Menyajikan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asal Usul Penduduk Indonesia</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan pertanyaan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dan ras dari penduduk</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang asal usul nenek moyang Indonesia dari berbagai referensi</li> <li></li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> Mengomunikasikan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis/ Lisan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> </ul> Keterampilan:	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Ensiklopedi Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang asal usul nenek moyang bansa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema B : Karakteristik Penduduk Indonesia</p>					
3.1 1Memahami aspek keruangan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah dan Kepadatan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-gambar</li> </ul>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> </ul>	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam</p>	<p>Penduduk Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komposisi Penduduk</li> </ul>	<p>tentang jumlah penduduk dan luas wilayah masing-masing provinsi di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, bidang usaha penduduk Indonesia</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang jumlah penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia</li> <li>Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>Mengupulakan data atau informasi dari berbagai sumber tentang keadaan penduduk di suatu wilayah</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk</li> </ul>	<p>tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan mengguna-kan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Ensiklope-dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elek-tronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang  4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		Indonesia dilihat dari jumlah dan kepadatannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya mmelalui kegiatan curah pendapat</li> </ul> Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari kompsisinya</li> </ul>	didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema C : Mobilitas Penduduk Antarwilayah di Indonesia dan Fasilitas Pendukungnya					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilitas Penduduk Antarwila-yah Indonesia</li> <li>• Fasilitas Pendukung terjadinya Mobilitas</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar-tentang kegiatan ekonomi di kota dan pemukiman penduduk di desa</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan),</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>	penduduk Indonesia	<p>dari desa ke kota, cara melakukan mobilitas, dan tujuan dari mobilitas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi:</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil analisis data tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya</li> </ul>	<p>sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan mengguna-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan:</li> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukung-nya</li> <li>• Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan</li> </ul>		<p>SMP/MTs kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklope-dia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elek-tronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar			laporan/pre-sentasi)		
<p style="text-align: center;">Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema D : Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial</p>					
<p>3.1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga Sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-tentang aktivitas penduduk dalam memenuhi kebutuhan, gambar partai politik, kegiatan ekonomi, lembaga pendidikan, dan keluarga</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang pengertian lembaga sosial dan jenis-jenisnya</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan mengguna-kan rubrik</li> </ul>	10JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII</li> <li>Ensiklope-dia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elek-tronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial, budaya, ekonomi dan politik  4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang  4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		jenis lembaga sosial  Menalar/Mengasosiasi: • Menganalisis dan menyimpulkan tentang lembaga soial dan perannya bagi masyarakat  Mengomunikasikan: • Mempresentasikan hasil analisis data tentang Jenis-jenis lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat	Pengetahuan: • Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga soial dan perannya bagi masyarakat  • Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		• Internet
Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam Subtema A : Pengertian dan Pengelompokkan Sumber Daya Alam					
3. 1Memahami aspek keruangan dan	• Pengertian dan pengelom-pokan	Mengamati: • Mengamati gambar pemandangan	Sikap: • Observasi	8 JP	• Peta Indonesia • Atlas Indonesia



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>	sumber daya alam	<p>alam salah satu daerah di Indonesia</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang ketersediaan sumber daya alam yang ada</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang pengertian dan pengelompokkan sumber daya alam</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang potensi sumber daya alam daerah masing-masing dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil analisis data tentang potensi sumber daya alam dan manfaatnya bagi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya</li> </ul>	<p>tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan mengguna-kan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang pengertian dan pengelompok-an sumber daya alam</li> <li>Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<p style="text-align: center;">Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">Subtema B : Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</p>					
<p>3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi sumber daya udara</li> <li>• Potensi sumber daya tanah</li> <li>• Potensi sumber daya air</li> <li>• Potensi sumber daya hutan</li> <li>• Potensi sumber daya tambang</li> <li>• Potensi dan sebaran</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan suhu udara</li> <li>• Mengamati peta sebaran tanah</li> <li>• Mengamati peta sebaran sungai dan danau</li> <li>• Mengamati potensi hutan yang ada di daerah masing-masing</li> <li>• Mengamati potensi tambang yang ada di daerah masing-masing</li> <li>• Mengamati sumber daya laut</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sebaran sumber daya laut</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan</li> </ul>	18JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	sumber daya laut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</li> </ul>	<p>lisan tentang potensi sumber daya udara, tanah, air, hutan, tambang dan sumber daya laut di daerah setempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Tema III : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam</p> <p style="text-align: center;">Subtema C : Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3. 1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)</li> <li>• Pemanfaat-an sumber daya alam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung jawab, peduli, rasa ingin tahu) dengan mengguna-kan rubrik</li> <li>• Pengetahuan</li> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang aktivitas penduduk dalam kegiatan ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambang-an, kehutanan dari berbagai sumber</li> </ul>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertambangan, kehutanan dari berbagai sumber</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas penduduk di bidang ekonomi, pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p style="text-align: center;">Subtema A : Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</p>					
3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamika Interaksi Manusia dengan Lingkungan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan alam</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang dampak</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab,</li> </ul>	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>aktivitas manusia terhadap lingkungan</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/ informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul>	<p>rasa ingin tahu dan peduli) dengan mengguna-kan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presenta</li> </ul>		<p>SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			si)		
<p style="text-align: center;">Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p style="text-align: center;">Subtema B : Saling Keterkaitan antarkelompok Lingkungan</p>					
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan antarkomponen lingkungan</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/data tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang Keterkaitan antarkomponen lingkungan</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern</li> </ul>	kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
<p style="text-align: center;">Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p style="text-align: center;">Subtema C : Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam, Sosial, Budaya dan Ekonomi</p>					
<p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakekat Interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berhubungan dengan aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi/ data tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis dan lisan tentang hakekat interaksi manusia dengan</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta Indonesia</li> <li>• Atlas Indonesia</li> <li>• Atlas Sejarah</li> <li>• Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>• Ensiklopedia Geografi</li> <li>• Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> <li>• Internet</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat sekitar		<p>dari berbagai sumber.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang aktivitas manusia yang berdampak pada lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</li> </ul>	<p>lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		
<p style="text-align: center;">Tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia</p> <p style="text-align: center;">Subtema D : Keragaman Sosial Budaya sebagai Hasil Dinamika Interaksi Manusia</p>					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambartentang peninggalan zaman praaksara</li> </ul> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang hasil kebudayaan masyarakat</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa</li> </ul>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/ data tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam dari berbagai sumber</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil simpulan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul>	<p>ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, Hindu Budha dan masa Islam</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja/ Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi,</p>		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)		
tema 4 : Dinamika Interaksi Manusia Subtema E : Hasil kebudayaan Masyarakat Pada masa Lalu					
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi  4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul>	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/video tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul> Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi/ data tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi dari berbagai sumber</li> </ul> Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (rasa ingin tahu, peduli, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis dan lisan tentang Keragaman suku bangsa, bahasa, budaya, religi</li> </ul> Keterampilan:	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peta Indonesia</li> <li>Atlas Indonesia</li> <li>Atlas Sejarah</li> <li>Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII</li> <li>Ensiklopedia Geografi</li> <li>Buku-buku dan referensi lain yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa, bahasa, budaya dan religi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja/ Praktik</li> </ul> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2. Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial	1.2.1. Memberi salam saat awal dan akhit presentasi. 1.2.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.2.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1.Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak

	Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	<p>tepat.</p> <p>2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.</p>
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis.</p> <p>3.1.2. Menyebutkan letak astronomis Indonesia.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan letak geografis Indonesia.</p> <p>3.1.4. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis.</p> <p>3.1.5. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia.</p> <p>3.1.6. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.</p>
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	<p>4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.</p>

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

**K I 1. Sikap Spiritual**

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu

3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

#### K I 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

#### K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis.
8. Menyebutkan letak astronomis Indonesia.
9. Menjelaskan letak geografis Indonesia.
10. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis.
11. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia.
12. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.

#### K I 4. Sikap Keterampilan

13. Mempresentasikan hasil diskusi
14. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### **D. Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran menyajikan

#### **Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia**

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi.

##### **1. Letak Astronomis**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23,5^{\circ}$  LU dan  $23,5^{\circ}$  LS.

Tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda

antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol Celsius sehingga diperlukan penghangat ruangan.

Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40°celsius. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman.

## **2. Letak Geografis**

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- a) Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut China Selatan.
- b) Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- c) Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- d) Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

### **Keuntungan Letak Geografis Indonesia**

- a) Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India.
- b) Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin



interaksi sosial dengan bangsa lain, kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

**Kerugian Letak Geografis Indonesia**

- a) Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain.
- b) Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, senjata api, dan barang-barang selundupan lainnya.

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</div> <div>2. Guru memperkenalkan diri dan mengecek kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mendeskripsikan letak astronomis dan geografis Indonesia, ciri-ciri negara tropis, batas-batas wilayah Indonesia, keuntungan dan kerugian dari wilayah Indonesia.</div> <div>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</div>	15 menit

	<div>5. Guru menjelaskan peraturan dalam pembelajaran di kelas, yaitu apabila siswa aktif di kelas maka diberi stempel sebanyak sekali.</div> <div>6. Siswa diberi pemanasan, motivasi dan semangat sebelum memulai pembelajaran, yaitu memutar musik dan siswa berjoget bersama.</div> <div>7. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, yaitu kelompok 1,2,3,4,5,6</div>	
Inti	<div>Kegiatan Siswa</div> <div>Mengamati</div> <div>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Video yang ditampilkan adalah berupa penjelasan mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia.</div> <div>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan didalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</div> <div>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia di halaman 4-7.</div> <div>Menanyakan</div> <div>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan</div>	60 menit

	<p>pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Contoh: apa pengertian dan letak astronomis Indonesia, apa pengertian dan letak geografis Indonesia?; bagaimana ciri dari negara tropis?; bagaimana batas dari letak Negara Indonesi?; bagaimana keuntungan dan kerugian dari adanya letak geografis Indonesia?.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, siswa diminta untuk memperbaiki.</li><li>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</li></ol> <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7).</li><li>2. Siswa diberi tugas per kelompok,<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kelompok 1 membahas pengertian dan letak astronomis Indonesia.</li><li>b. Kelompok 2 membahas pengertian dan letak geografis Indonesia.</li><li>c. Kelompok 3 membahas ciri-ciri</li></ol></li></ol>	
--	--	--

	<p>negara tropis.</p> <p>d. Kelompok 4 membahas batas-batas wilayah Indonesia.</p> <p>e. Kelompok 5 membahas keuntungan letak geografis Indonesia.</p> <p>f. Kelompok 6 membahas kerugian letak geografis Indonesia.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, yaitu materi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.</p> <p>2. Siswa diminta untuk membuat laporan dalam bentuk madding semenarik mungkin.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi tugas untuk menyelesaikan madding yang dibuat dan akan dipresentasikan di depan kelas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Siswa diberi motivasi.</p>	5 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian

: tes tertulis
2. Bentuk instrument

: soal pilihan ganda
3. Pedoman penskoran

:
1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi	Kegiatan 13 dan

		Lampiran 5	14
--	--	------------	----

#### **H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

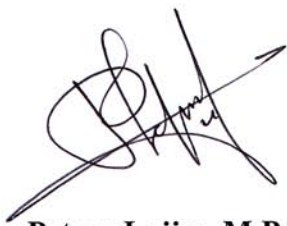
1. Media : Power point
2. Alat : Kertas manila, kertas HVs Warna, spidol hitam, lem dan gunting.
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 30-32

**Sleman, 9 Agustus 2015**

**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1**

**Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd**

**19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan**

**Sosial**



**Ratna Dwi Puspitasari**

**NIM. 12416241020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2. Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial	1.2.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.2.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.2.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1.Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat. 2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis. 3.1.2. Menyebutkan letak astronomis Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan letak geografis Indonesia. 3.1.4. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis. 3.1.5. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia. 3.1.6. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi. 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

K I 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

K I 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

K I 3. Sikap Pengetahuan.

7. Menjelaskan pengertian dari letak astronomis.

8. Menyebutkan letak astronomis Indonesia.
9. Menjelaskan letak geografis Indonesia.
10. Menyebutkan ciri-ciri wilayah tropis.
11. Menjelaskan keuntungan-keuntungan dari letak geografis Indonesia.
12. Menyebutkan kerugian-kerugian dari letak geografis Indonesia.

#### K I 4. Sikap Keterampilan

13. Mempresentasikan hasil diskusi
14. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

### D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran menyajikan

#### **Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia**

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi.

##### **1. Letak Astronomis**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23^{\circ}120''$  LU dan  $23^{\circ}120''$  LS.

Tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol Celsius sehingga diperlukan penghangat ruangan.



Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40° celsius. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman.

## **2. Letak Geografis**

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- a) Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut China Selatan.
- b) Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- c) Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- d) Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

### **Keuntungan Letak Geografis Indonesia**

- a) Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika dan Timur Tengah, dan India.
- b) Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain, kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindhu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

### **Kerugian Letak Geografis Indonesia**

- a) Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain.
- b) Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, senjata api, dan barang-barang selundupan lainnya.

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Metode Two Stay Two Stray
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mendeskripsikan letak astronomis dan geografis Indonesia, ciri-ciri negara tropis, batas-batas wilayah Indonesia, keuntungan dan kerugian dari wilayah Indonesia. 4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran. 5. Guru menjelaskan peraturan dalam pembelajaran di kelas, yaitu apabila siswa aktif di kelas maka diberi stempel sebanyak sekali. 6. Guru mengingatkan siswa pada tugas madding yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru mengajak siswa untuk permainan	15 menit
Inti	Kegiatan Siswa <b>Mengamati</b>	55 menit

	<div>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru. Video yang ditampilkan adalah berupa penjelasan mengenai letak astronomis dan geografis Indonesia.</div> <div>2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan didalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</div> <div>3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia di halaman 4-7.</div> <div>Menanyakan</div> <div>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Contoh: apa pengertian dan letak astronomis Indonesia, apa pengertian dan letak geografis Indonesia?; bagaimana ciri dari negara tropis?; bagaimana batas dari letak Negara Indonesi?; bagaimana keuntungan dan kerugian dari adanya letak geografis Indonesia?.</div> <div>2. Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika</div>	
--	---	--

	<p>belum dengan panduan guru, siswa diminta untuk memperbaiki.</p> <p>3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan.</p> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <p>1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7).</p> <p>2. Siswa diberi tugas per kelompok,</p> <p>a. Kelompok 1 membahas pengertian dan letak astronomis Indonesia.</p> <p>b. Kelompok 2 membahas pengertian dan letak geografis Indonesia.</p> <p>c. Kelompok 3 membahas ciri-ciri negara tropis.</p> <p>d. Kelompok 4 membahas batas-batas wilayah Indonesia.</p> <p>e. Kelompok 5 membahas keuntungan letak geografis Indonesia.</p> <p>f. Kelompok 6 membahas kerugian letak geografis Indonesia.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, yaitu materi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan</p>	
--	--	--

	<p>alam Indonesia. Siswa diminta untuk membuat laporan dalam bentuk madding semenarik mungkin.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa diarahkan untuk meletakkan madding diposisi kelompoknya.</li><li>3. Guru menjelaskan permainan yang akan dilakukan.</li><li>4. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Kemudian dari 3 anggota kelompok tetap berada dikelompoknya, dan sisanya berkeliling ke kelompok lain untuk melihat, mencermati madding atau menanyakan hal yang ingin diketahui pada kelompok yang dikunjungi.</li><li>5. Setelah selesai berkunjung, anggota yang berkeliling kembali ke kelompok semula.</li></ol> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah selesai berkunjung siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan hasil dari kunjungan ke kelompok lain. Cukup 1 kelompok yang maju ke depan kelas.</li><li>2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia.</li><li>2. Siswa diberi tugas yaitu, masing-masing siswa mengerjakan soal pilihan ganda.</li><li>3. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal pilihan ganda dan dikumpulkan.</li><li>4. Siswa diberi tugas untuk membaca dan mencermati materi selanjutnya yaitu, Keadaan iklim di Indonesia, sebagai</li></ol>	10 menit

	persiapan pertemuan selanjutnya yaitu diadakan <i>pre-test</i> .	
--	--	--

**G. Penilaian Hasil Belajar**

Aspek yang dinilai

- 1. Jenis penilaian : tes tertulis
- 2. Bentuk instrument : soal pilihan ganda
- 3. Pedoman penskoran :

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

**H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Power point
- 2. Alat : Kertas manila, kertas HVs Warna, spidol hitam, lem dan gunting.
- 3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 4-7.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 30-32

Sleman, 19 Agustus 2015

**Mengetahui,**

**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Petrus Lajim', with a stylized flourish at the end.

**Petrus Lajim, M.Pd**  
**19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ratna Dwi Puspitasari', with a stylized flourish at the end.

**Ratna Dwi Puspitasari**  
**NIM. 12416241020**

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

- SS = 4
- S = 3
- KS = 2
- TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5



2. PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :  
Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :  
4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....

No	Rentang Nilai  Nama Teman	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 – 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :  
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara ....
  - a.  $6^{\circ}\text{LU}$  -  $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  -  $141^{\circ}\text{BT}$
  - b.  $11^{\circ}\text{LU}$  -  $6^{\circ}\text{LS}$  dan  $95^{\circ}\text{BT}$  -  $141^{\circ}\text{BB}$
  - c.  $6^{\circ}\text{BT}$  -  $11^{\circ}\text{BT}$  dan  $95^{\circ}\text{LS}$  -  $141^{\circ}\text{LU}$
  - d.  $6^{\circ}\text{BB}$  -  $11^{\circ}\text{BB}$  dan  $95^{\circ}\text{LS}$  -  $141^{\circ}\text{LU}$
2. Indonesia secara geografis terletak di antara .....
  - a. Samudra Atlantika dan Pasifik serta di antara benua Asia dan australia
  - b. Samudra Hindia dan samudra Pasiifik serta di antara benua Asia dan Australia
  - c. Samudra India dengan samudra pasifik dan benua Asia dengan benua Australia
  - d. Samudra Atlantik dan benua Asia serta benua Amerika dengan samudra India
3. Lihat pernyataan berikut
  - 1) Terletak di daerah tropis
  - 2) Menerima sinar matahari sepanjang tahun
  - 3) Panjang siang selalu lebih lama dari pada panjang malam
  - 4) Suhu udara tidak ekstrimManakah yang tidak termasuk dampak letak astronomis Indonesia ?
  - a. 1)
  - b. 2)
  - c. 3)
  - d. 4)
4. Salah satu keuntungan dari letak astronomis indonesia adalah ....
  - a. Indonesia memiliki curah hujan tinggi
  - b. Indonesia memiliki ribuan pulau besar dan kecil
  - c. Sering sekali mengalami bencana alam
  - d. Indonesia terbebas dari bencana alam angin siklon
5. Yang merupakan manfaat letak geografis bagi Indonesia adalah....
  - a. Menjadi jalur perdagangan internasional
  - b. Rawan terhadap penyelundupan
  - c. Rawan terhadap masuknya budaya asing yang tidak sesuai
  - d. Jalur perdagangan narkoba internasional.

6. Garis lintang pada letak astronomis, mengakibatkan ....
- Perbedaan waktu
  - Siang lebih lama daripada malam
  - Perbedaan zona iklim matahari
  - Daerah yang bebatuan
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Rata-rata curah hujan 2.500 mm/tahun
  - 2) Mengalami 4 musim, yaitu musim dingin, panas, semi dan gugur
  - 3) Temperaturnya cukup tinggi rata-rata  $26^{\circ}\text{C}$  -  $28^{\circ}\text{C}$
  - 4) Adanya kegiatan pelayaran, perikanan serta pelabuhan di wilayah Indonesia.
- Dari uraian tersebut, ciri-ciri dari daerah iklim tropika, antara lain:
- (1) dan (4)
  - (3) dan (2)
  - (4) dan (2)
  - (1) dan (3)
8. Wilayah Papua pukul 12.00 WIT, di Jakarta pukul 10.00 WIB, maka di Makassar pukul .... WITA
- 10.00
  - 11.00
  - 12.00
  - 09.00
9. Waktu Indonesia Barat (WIB) yang meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Selisih waktunya dengan Greenwich Mean Times (GMT) yaitu....
- 7 jam lebih akhir
  - 7 jam lebih awal
  - 8 jam lebih awal
  - 8 jam lebih akhir
10. Negara Indonesia sering dijuluki dengan sebutan neragara maritime, apakah yang dimaksud dengan letak maritim?
- Letak berdasarkan tinggi rendahnya suatu tempat terhadap permukaan laut.
  - Letak suatu tempat dilihat dari kenyataan di bumi.
  - Letak suatu tempat terhadap lautan.
  - Letak suatu tempat berdasarkan batu-batuan yang ada pada tubuh

buminya.

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai = Jumlah Betul X 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Kelas/ Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Keadaan Iklim Indonesia  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.2.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.2.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.2.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1.Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.

	sekarang.	2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia. 3.1.2. Mendeskripsikan dengan benar keadaan alam Indonesia. 3.1.3. Mendeskripsikan dengan benar keadaan iklim. 3.1.4. Menganalisis mengenai keadaan iklim Indonesia. 3.1.5. Mendeskripsikan dengan benar mengenai angin muson. 3.1.6. Menganalisis mengenai angin muson di Indonesia. 3.1.7. Mendeskripsikan dengan benar mengenai curah hujan. 3.1.8. Menganalisis mengenai curah hujan di Indonesia.
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi. 4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada

		fakta.
--	--	--------

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran pada materi ini ialah siswa mampu:

KI 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

KI 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

KI 3. Sikap Pengetahuan

7. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.
8. Mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam.
9. Menganalisis keadaan alam Indonesia.
10. Mendeskripsikan dengan benar keadaan iklim.
11. Menganalisis mengenai keadaan iklim Indonesia.
12. Mendeskripsikan dengan benar mengenai angin muson.
13. Menganalisis mengenai angin muson di Indonesia.
14. Mendeskripsikan dengan benar mengenai curah hujan.
15. Menganalisis mengenai curah hujan di Indonesia.

**D. Materi dan Kegiatan Pembelajaran**

**Keadaan Iklim Indonesia**

Keadaan alam Indonesia dapat dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna. Keadaan fisik wilayah terdiri atas keadaan iklim dan keadaan bentuk permukaan bumi (kondisi fisografis) yang kemudian akan menentukan jenis tanahnya. Sementara keadaan flora dan fauna menyangkut jenis keragaman dan sebarannya.

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, yaitu sekitar 27<sup>o</sup> C. Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim

kemarau. Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas. Suhu pada musim dingin dapat mencapai sekitar  $-20^{\circ}\text{C}$ , sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar  $40^{\circ}\text{C}$ .

Secara umum, keadaan **iklim di Indonesia** dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut.

1. *Iklim musim*, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. *Iklim laut*, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. *Iklim panas*, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya **angin muson**. **Angin muson** adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua.

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh *gaya coriolis* sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat. Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia.



Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya.

Untuk memperoleh informasi tentang intensitas curah hujan, kamu dapat melihat legenda atau keterangan peta. Warna hijau menunjukkan curah hujan kurang dari 1.000 mm/tahun, warna ungu menunjukkan curah hujan 1.000 - 4.000 mm/tahun, dan warna kuning menunjukkan curah hujan lebih dari 4.000 mm/tahun.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Metode Mix a Match
- 3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</div> <div>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mendeskripsikan keadaan alam Indonesia, menganalisis keadaan alam Indonesia, mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia, mendeskripsikan mengenai angin muson, menganalisis angin muson di Indonesia, mendeskripsikann curah hujan dan menganalisis curah hujan di Indonesia.</div>	15 menit

	<div>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</div> <div>5. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok dengan 4 siswa di setiap kelompoknya.</div>	
Inti	<div>Kegiatan Siswa</div> <div>Mengamati</div> <div><div>1. Siswa mengamati video tentang perubahan iklim yang telah disediakan oleh guru.</div><div>2. Berdasarkan hasil pengamatan video, siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</div><div>3. Peserta didik dapat melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Keadaan Iklim di Indonesia.</div></div> <div>Menanya</div> <div><div>1. Siswa diarahkan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan materi Keadaan Iklim Indonesia, dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.</div><div>2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang bersifat substansif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa yang dimaksud dengan keadaan alam?, bagaimana keadaan alam di Indonesia?, bagaimana yang dimaksud dengan iklim?, apa saja iklim yang ada di Indonesia?, apa maksud dari angin muson?, dan hujan apa sajakah yang terjadi di Indonesia?.</div></div>	55 menit

	<p><b>Mengumpulkan sumber</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa yang memperoleh pertanyaan diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah disampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li><li>2. Setelah menjawab pertanyaan, siswa diajak untuk bermain mix and match.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mempelajari sekilas materi yang disampaikan oleh guru. Kemudian setelah memahami materi, 4 kelompok diberi potongan soal dan 4 kelompok yang lain diberi potongan jawaban. Setelah siswa mendapatkan potongan tersebut, siswa diminta untuk memahami potongan soal maupun jawaban yang mereka punya.</li><li>2. Siswa diberi petunjuk cara bermain, cara mainannya yaitu siswa ditunjuk oleh guru khususnya siswa yang memegang potongan soal untuk maju ke depan, kemudian yang memiliki pasangan jawaban segera maju ke depan. Jika sesuai potongan tersebut ditempel dikertas koran yang telah disediakan. Dilanjutkan ke soal-soal yang lain hingga selesai.</li></ol>	
--	---	--

	<b>Mengomunikasikan</b> 1. Siswa saling berinteraksi dan menjelaskan di depan kelas saat menjodohkan potongan-potongan materi yang diberikan oleh guru.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Siswa diberi tugas untuk mencari data, adakah pengaruh dari adanya perubahan iklim yang ada di Indonesia, dan menyebutkan apa saja yang terjadi akibat dari adanya perubahan iklim. Ditulis di buku IPS setiap siswa. Dikumpulkan pertemuan selanjutnya.	10 menit

**G. Penilaian Hasil Belajar**

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian : tes tertulis
2. Bentuk instrument : soal essay
3. Pedoman penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Penilaian diri dan penilaian antar teman. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

**H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Power point
2. Alat : Kertas manilla, kertas HVs Warna, Spidol
3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.

Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu  
Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII.  
Jakarta: Kemendikbud.

**Sleman, 21 Agustus 2015**

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Ratna Dwi Puspitasari  
NIM. 12416241020**

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

- SS = 4
- S = 3
- KS = 2
- TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2. PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :  
Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :  
4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....

No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Teman</div>	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 – 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :  
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### 4. PENILAIAN PENGETAHUAN

##### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

###### Soal Essay:

1. Apakah yang dimaksud dengan keadaan alam?  
(Wilayah bentang alam yang memiliki permukaan tanah yang lebih tinggi dari permukaan tanah disekelilingnya namun dengan ketinggian relatif rendah dibandingkan dengan gunung)
2. Keadaan alam Indonesia dikelompokkan menjadi ....., yaitu.....  
dan .....  
(2, keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna)
3. Ciri utama iklim Indonesia adalah ....  
(suhu udara tinggi sepanjang tahun sekitar  $27^{\circ}\text{C}$ , disertai dengan curah hujan tinggi dan penyinaran matahari tinggi sepanjang tahun)
4. Apakah yang dimaksud dengan iklim?  
(Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama)
5. Wilayah Indonesia dipengaruhi oleh tiga iklim yakni ....  
(iklim musim, laut, panas)
6. Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan, hal tersebut merupakan faktor dari penyebab iklim....  
(Laut)
7. Contoh dari adanya iklim musim adalah....  
(musim penghujan dan kemarau)
8. Iklim musim adalah....  
(angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan)
9. Mengapa Indonesiaterjadi iklim panas?  
(karena karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan).
10. Tingginya curah hujan merupakan dampak dari....  
(ketiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut dan iklim panas).
11. Manfaat yang diperoleh Indonesia karena memiliki curah hujan yang tinggi yaitu....



(selain Indonesia memiliki curah hujan tinggi, Indonesia juga mendapat penyinaran matahari yang cukup, sehingga membuat Indonesia cocok untuk kegiatan pertanian dan mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan)

12. Jelaskan proses terjadinya angin muson!

(angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua).

13. Jelaskan bagaimanakah proses terjadinya angin muson barat!

(Angin muson barat ditandai dengan ciri musim penghujan, yaitu (oktober-April) bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia. Pada saat bergerak angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia)

14. Jelaskan bagaimanakah proses terjadinya angin muson timur!

(Terjadi pada saat musim kemarau, yakni pada bulan Mei sampai September. Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya).

15. Iklim laut menyebabkan terjadinya ....

(angin darat dan angin laut)

16. Angin muson di Indonesia terjadi dalam 2 periode yaitu....

Angin muson barat dan angin muson timur.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Kelas/ Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Keadaan Alam Indonesia (Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia)  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.1.1. Memberi salam saat awal dan akhir presentasi. 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
2.	2.1.Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan	2.1.1. Tidak berkata kotor. 2.1.2. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.

	sekarang.	2.1.3. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia. 3.1.2. Mendeskripsikan dengan benar keadaan alam Indonesia. 3.1.3. Mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi. 3.1.4. Menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia. 3.1.5. Menganalisis mengenai dataran rendah. 3.1.6. Menganalisis mengenai bukit dan perbukitan. 3.1.7. Menganalisis mengenai dataran tinggi. 3.1.8. Menganalisis mengenai gunung dan pegunungan. 3.1.9. Menganalisis kaitan bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.
4.	4.3. Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi.

	manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.2. Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta.
--	--	--

**C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran pada materi ini ialah siswa mampu:

KI 1. Sikap Spiritual

- 1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
- 2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- 3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.

KI 2. Sikap Sosial

- 4. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur.
- 5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
- 6. Bertanya hal yang ingin diketahui saat pembelajaran di kelas.

KI 3. Sikap Pengetahuan

- 7. Mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia.
- 8. Mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam.
- 9. Mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi.
- 10. Menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia.
- 11. Menganalisis mengenai dataran rendah.
- 12. Menganalisis mengenai bukit dan perbukitan.
- 13. Menganalisis mengenai dataran tinggi.
- 14. Menganalisis mengenai gunung dan pegunungan.
- 15. Menganalisis kaitan bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.

**D. Materi dan Kegiatan Pembelajaran**

**Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia**

Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia berikut ini. Peta Fisiografis sangat bermanfaat untuk mengetahui kondisi bentuk-bentuk muka bumi suatu

wilayah. Adapun gambaran tentang keadaan muka bumi Indonesia dan aktivitas penduduknya adalah sebagai berikut.

a. Dataran Rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpal). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi sehingga Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

1. Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
2. Di daerah dataran, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah aluvial atau hasil endapan sungai yang subur.
3. Dataran rendah dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.
4. Memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

b. Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpal. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung. Perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu. Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai.

c. Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpal. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah. Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung. Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi.

d. Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang tinggi tersebut dalam bentuk puncak-puncak gunung dengan ketinggian 600 meter dpal. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpal. Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan.

Peristiwa bencana alam sebenarnya merupakan bentuk keseimbangan alam. Gunung yang meletus mengeluarkan banyak material yang kemudian mengendap di daerah sekitarnya. Material tersebut kemudian meremajakan tanah yang telah berkurang kesuburannya karena pengikisan atau erosi. Hanya pada bagian tertentu saja yang relatif datar dimanfaatkan untuk permukiman. Permukiman dibangun di daerah yang dekat dengan sumber air, terutama di lereng bawah atau di kaki gunung. Selain pertanian, aktivitas lainnya yang berkembang adalah pariwisata. Pemandangan alam yang indah dan udaranya yang sejuk menjadi daya tarik wisata.

Keragaman bentuk muka bumi ternyata diikuti pula oleh keragaman aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Daerah pegunungan dan perbukitan pada umumnya menghasilkan produk-produk pertanian berupa sayuran, buah-buahan, dan palawija. Daerah ini memasok kebutuhan penduduk di daerah dataran yang umumnya merupakan pusat-pusat permukiman penduduk. Sebaliknya, daerah dataran menghasilkan banyak produk industri yang dikonsumsi oleh daerah lainnya. Mobilitas penduduk dan barang terjadi di antara daerah-daerah tersebut karena perbedaan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkannya. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah longsor dan letusan gunung berapi.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Guided note taking* dan *mystery box*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</div> <div>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu, mengamati dengan benar mengenai peta Indonesia, mendeskripsikan dengan benar mengenai keadaan alam, mendeskripsikan mengenai bentuk muka bumi, menganalisis mengenai aktivitas penduduk Indonesia, menganalisis mengenai dataran rendah, menganalisis mengenai bukit dan perbukian, menganalisis mengenai dataran tinggi, menganalisis mengenai gunung dan pegunungan dan menganalisis bentuk muka bumi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia.</div> <div>4. Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran.</div> <div>5. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok dengan 4 siswa di setiap kelompoknya.</div>	15 menit
Inti	<div>Kegiatan Siswa</div> <div>Mengamati</div> <div>1. Siswa mengamati gambar-gambar tentang bentuk muka bumi. Seperti: gambar dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan lembah, serta laut, sungai, danau rawa.</div> <div>2. Berdasarkan hasil pengamatan gambar yang telah ditayangkan, siswa diminta</div>	55 menit

	<p>untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui terkait dengan materi Bentuk Muka Bumi Indonesia, dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.</li><li>2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang bersifat substansif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: apa yang dimaksud dengan keadaan alam Indonesia? Bagaimana keadaan alam Indonesia? Apa yang dimaksud dengan bentuk muka bumi? Bagaimana aktivitas penduduk Indonesia? Apa yang dimaksud dengan dataran rendah? Apa yang dimaksud dengan bukit dan perbukitan? Apa yang dimaksud dengan dataran tinggi? Apa yang dimaksud dengan gunung atau pegunungan? Bagaimana kaitan antara bentuk muka bmi dengan interaksi sosial masyarakat Indonesia?</li></ol> <p><b>Mengumpulkan Sumber</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa yang memperoleh pertanyaan diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang</li></ol>	
--	---	--



	<p>telah disampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diberi 1 (satu) lembar kertas dimana sudah ditempel gambar-gambar mengenai Bentuk Muka Bumi, yang mana di sekitar gambar tersebut diberi tempat kosong untuk penjelasan dari gambar yang akan di isi oleh siswa di dalam kelompok.</li><li>2. Penugasan Siswa mengisi penjelasan tadi dapat di isi saat guru sedang menjelaskan sekilas materi tentang Bentuk Muka Bumi.</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah selesai, perwakilan satu kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil dari apa yang siswa kerjakan.</li><li>2. Kelompok lain memberi tanggapan</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kuis Mistery Box</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi bentuk muka bumi.</li><li>2. Siswa diberi <i>post-test</i> dimana setiap kelompok diberi sebuah bungkus yang berlapis-lapis.</li><li>3. Siswa diberi pertanyaan mengenai materi Bentuk Muka Bumi Indonesia.</li><li>4. Bagi kelompok yang berhasil</li></ol>	

	<p>menjawab pertanyaan, maka diberi kesempatan sekali untuk membuka bungkusan.</p> <p>5. Pertanyaan digulirkan sampai salah satu bungkusan terbuka. Bagi bungkusan yang telah terbuka dan bisa mengambil hadiah, maka kelompok tersebutlah yang mendapat poin.</p> <p>6. Siswa diberi tugas untuk mencari adakah dataran rendah, bukit, dataran tinggi dan gunung di Yogyakarta? Berikan nama tempatnya. Di lembar kertas kumpulkan pertemuan selanjutnya.</p>	
--	--	--

**G. Penilaian Hasil Belajar**

Aspek yang dinilai

- 1. Jenis penilaian : tes lisan
- 2. Bentuk instrument : soal essay
- 3. Pedoman penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Penilaian diri dan penilaian antar teman. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11,12
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 13 dan 14

**H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Power point
- 2. Alat : Kertas manilla, gambar mengenai bentuk muka bumi, lem dan spidol.
- 3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu

Sleman, 30 Agustus 2015

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1**  
**Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd**  
**19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY**  
**Pendidikan Ilmu Pengetahuan**  
**Sosial**



**Ratna Dwi Puspitasari**  
**NIM. 12416241020**

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

- SS = 4
- S = 3
- KS = 2
- TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2. PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Teman</div>	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 – 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### **4. PENILAIAN PENGETAHUAN**

##### **INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Soal Essay

##### **DATARAN RENDAH**

1. Apa yang dimaksud dengan keadaan alam?
  - Keadaan alam merupakan bentang wilayah dimana rata-rata ketinggiannya lebih tinggi daripada daerah sekitarnya namun relatif tidak lebih tinggi dibandingkan dengan gunung.
2. Apa yang dimaksud dengan bentuk muka bumi?
  - Bentuk muka bumi dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia.
3. Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah...
  - Aktivitas pemukiman dan pertanian
4. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan pemukiman di daerah dataran rendah, sebutkan salah satunya...
  - Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya, Di daerah dataran, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah aluvial atau hasil endapan sungai yang subur, Dataran rendah dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan, Memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.
5. Dataran rendah adalah .....
  - bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 mdpl di atas permukaan air laut
6. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah...
  - banjir, tsunami dan gempa
7. Aktivitas pertanian lahan basah dikenal dengan pertanian...
  - sawah

##### **BUKIT**

1. Bukit adalah ....
  - Bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 mdpl

2. Pemukiman umumnya dibangun dikaki atau lembah perbukitan karena biasanya ditempat tersebut ditemukan...
  - Sumber mata air atau sungai
3. Aktivitas ekonomi yang dilakukan didaerah bukit atau perbukitan adalah...
  - Pertanian lahan kering.
4. Istilah pertanian lahan kering sama dengan...
  - Ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah
5. Tanaman yang ditanam umumnya pada pertanian lahan kering yaitu...
  - Umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan)

#### DATARAN TINGGI

1. Dataran tinggi adalah ....
  - Daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 mdpl
2. Aktivitas penduduk yang berkembang di daerah dataran tinggi yaitu...
  - Aktivitas ekonomi penduduk dan pertanian
1. Barang atau komoditas yang ditanam didaerah dataran tinggi yaitu...
  - Sebagian penduduk menanam padi dan beberapa menanam sayuran
2. Potensi bencana alam didataran tinggi biasanya adalah...
  - Banjir
3. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang menjadi daerah tujuan wisata misalnya...
  - Bandung dan Dieng
4. Potensi bencana alam didataran tinggi biasanya adalah...
  - Banjir
5. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang menjadi daerah tujuan wisata misalnya...
  - Bandung dan Dieng

#### GUNUNG

1. Pegunungan adalah ....
  - Bagian dari dataran yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 mdpl
2. Gunung di Indonesia sebagian merupakan gunung...

- Berapi
3. Gunung berapi di Indonesia yang sangat terkenal di dunia karena letusannya yang dahsyat adalah...
    - Tambora dan Krakatau
  4. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah...
    - Longsor dan letusan gunung api
  5. Aktivitas penduduk yang dilakukan di wilayah pegunungan ada dua yaitu...
    - Pertanian dan pariwisata



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia  
Sub-sub Tema : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia  
Materi Pokok : Persebaran Fauna  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetendi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli,	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar.

	<p>santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu- Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>2.1.2. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.</p> <p>2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial- budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.</p> <p>3.4.2. Menyebutkan pembagian keragaman fauna di Indonesia</p> <p>3.4.3. Menyebutkan ciri-ciri pembagian fauna bagian barat, tengah dan timur.</p> <p>3.4.4. Menjelaskan garis pemisah fauna bagian barat, tengah dan timur.</p> <p>3.4.5. Menyebutkan cakupan wilayah fauna Indonesia bagian barat, tengah dan timur.</p> <p>3.4.6. Menganalisis upaya pelestarian fauna Indonesia.</p>
4.	<p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra-</p>	<p>4.4.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.4.2. Mempertahankan pendapat yang</p>

	aksara, Hindu-Budha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	didasarkan pada fakta.
--	---	------------------------

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

**K I 1. Sikap Spiritual**

- 1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
- 2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
- 3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

**K I 2. Sikap Sosial**

- 4. Menjaga lingkungan sekitar.
- 5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
- 6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

**K I 3. Sikap Pengetahuan.**

- 7. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.
- 8. Menyebutkan pembagian keragaman fauna di Indonesia.
- 9. Menyebutkan ciri-ciri pembagian fauna bagian barat, tengah dan timur.
- 10. Menjelaskan garis pemisah fauna bagian barat, tengah dan timur.
- 11. Menyebutkan cakupan wilayah fauna Indonesia bagian barat, tengah dan timur.
- 12. Menganalisis upaya pelestarian fauna Indonesia.

**K I 4. Sikap Keterampilan**

- 13. Mempresentasikan hasil diskusi
- 14. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

**D. Materi Pembelajaran**

**Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia**

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Bahkan, keanekaragaman hayati Indonesia termasuk tiga besar di dunia bersama-sama dengan Brazil di Amerika Selatan

dan Zaire di Afrika. Berdasarkan data dari Departemen Kehutanan dan Perkebunan, pada tahun 1999 jumlah spesies tumbuhan di Indonesia mencapai 8.000 spesies yang sudah teridentifikasi dan jumlah spesies hewan mencapai 2.215 spesies. Spesies hewan terdiri atas 515 mamalia, 60 reptil, 1.519 burung, dan 121 kupu-kupu.

Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

### **Persebaran Fauna Indonesia.**

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (*Asiatic*). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (*Australic*). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbeda dengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemis. Alfred Russel Wallace (1823-1913) merupakan penjelajah dan ahli ilmu alam, geografi, antropologi, dan biologi yang membagi flora dan fauna di Indonesia dua bagian besar. Bagian pertama, yang terletak di bagian barat, memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan flora dan fauna Asia. Bagian timur memiliki ciri flora dan fauna yang mirip dengan Australia. Garis yang memisahkan dua bagian flora dan fauna di Indonesia tersebut dikenal dengan nama garis Wallace.

#### **1. Fauna Indonesia Bagian Barat**

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu,

banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptile seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

**2. Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan**

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Australis Asiatik. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.

**3. Fauna Indonesia Bagian Timur**

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : *Mix a match* dan Tebak Gambar.
- 3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</div><div>2. Guru mengecek kehadiran siswa</div><div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna; menyebutkan pembagian keragaman fauna di Indonesia; menyebutkan ciri-ciri pembagian fauna bagian barat, tengah dan timur; menjelaskan garis pemisah persebaran fauna bagian barat, tengah, timur; menyebutkan cakupan wilayah fauna Indonesia bagian barat, tengah, timur; menganalisis upaya pelestarian fauna di Indonesia.</div><div>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, metode mix a match, presentasi dan postes berupa tebak gambar).</div><div>5. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</div></div>	10 menit
Inti	<div>Kegiatan Siswa</div> <div>Mengamati</div> <div><div>1. Siswa mengamati sebuah video yang ditampilkan oleh guru. Video tersebut menjelaskan keragaman dan persebarab fauna di Indonesia.</div><div>2. Berdasarkan hasil pengamatan, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</div></div>	60 menit

	<p>3. Siswa melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Persebaran Fauna di Indonesia pada halaman 27-30.</p> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut., dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.</li><li>2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran Contoh: apa saja faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?; Bagaimana perbedaan antara fauna bagian barat dan fauna bagian tengah?; Bagaimana ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur?; fauna apasajakah yang hidup di Indonesia bagian tengah?</li></ol> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa yang memperoleh pertanyaan tersebut, diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li></ol>	
--	---	--

	<div>2. Siswa diberi sekilas materi oleg guru.</div> <div>Mengasosiasi</div> <div><div>1. Siswa diajak untuk mengikuti sebuah permainan.</div><div>2. Setiap kelompok mendapatkan kartu fauna diantaranya macam-macam fauna dari asiatis, peralihan dan australis. Setiap kelompok mendapatkan kartu fauna sama.</div><div>3. Siswa diperlihatkan peta Indonesia lengkap dengan garis wallacea dan garis weber.</div><div>4. Permainan dilakukan secara rebutan.</div><div>5. Siswa akan dibacakan pertanyaan oleh guru terkait persebaran fauna di Indonesia, contoh: Hewan apa yang berada di wilayah peralihan, dipulau komodo?</div><div>6. Siswa yang mengetahui jawaban dari pertanyaan dituntut untuk mengangkat tangan.</div><div>7. Secara langsung siswa yang dipilih oleh guru menempelkan potongan hewan yang memang seharusnya berada di tempatnya.</div></div> <div>Mengomunikasikan</div> <div><div>1. Setelah selesai menempelkan persebaran fauna, maka kelompok yang telah menjawab dituntut untuk menjelaskan terkait dengan fauna yang ditempel.</div><div>Misalnya: Cendrawasih berada di wilayah Australis yang memiliki ciri-ciri memiliki ukuran kecil dan beraneka</div></div>	
--	---	--



	<p>warna dimana dibatasi oleh garis weber.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Begitu seterusnya hingga kartu fauna habis.</li><li>3. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan ataupun menyampaikan pertanyaan.</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) jika terjadi kesalahan konsep.</li></ol>	
Penutup	<p><b>Kuis Tebak Gambar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Persebaran Fauna di Indonesia.</li><li>2. Guru menjelaskan cara bermain, yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Dengan menawarkan salah satu siswa maju kedepan kemudian mengambil undian dimana undian tersebut bertuliskan hewan-hewan yang tersebar di Indonesia.</li><li>b. Bagi anggota kelompok diharapkan untuk memperhatikan baik-baik.</li><li>c. Peserta didik yang bersedia maju kedepan tadi kemudian mengambil undian yang telah disediakan oleh guru. Setelah mengambil, pelan-pelan peserta didik menggambar fauna tersebut di papan tulis.</li><li>d. Tugas dari peserta didik yang lain adalah menjawab fauna apa yang telah tergambar dan termasuk kedalam Indonesia bagian mana.</li></ol></li><li>3. Bagi peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar maka guru telah menyiapkan reward.</li><li>4. Guru memberikan tugas individu untuk mengerjakan soal. Soal terlampir.</li></ol>	3 menit

	5. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.	
--	---	--

**G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Aspek yang dinilai:

- 1. Jenis penilaian : tes lisan
- 2. Bentuk instrumen : soal essay
- 3. Pedoman penskoran :

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

**H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media : Video persebaran fauna di Indonesia, peta Indonesia lengkap garis pemisah, kartu fauna.
- 2. Alat : Gambar mengenai peta Indonesia berukuran A3 lengkap dengan garis wallacea dan weber, gambar potongan fauna,
- 3. Sumber : Buku Siswa (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 27-30  
Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 46-47

Buku Guru (Kemendikbud.2014. Ilmu  
Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII.  
Jakarta: Kemendikbud.

**Sleman, 27 Agustus 2015**

**Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1  
Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd  
19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Sosial**



**Ratna Dwi Puspitasari  
NIM. 12416241020**

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

- SS = 4
- S = 3
- KS = 2
- TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2. PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Teman</div>	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 – 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### **4. PENILAIAN PENGETAHUAN**

##### **INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

1. Sebutkan tiga corak pengelompokan fauna!
2. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian barat dan tengah adalah? dan garis yang memisahkan fauna bagian tengah dan timur dinamakan?
3. Faktor apa sajakah faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?
4. Jelaskan ciri-ciri dari fauna bagian barat, tengah dan timur! Cakupan wilayah dan fauna apa saja yang menempatinnya?
5. Bagaimana upaya pelestarian fauna di Indonesia?

Kunci Jawaban:

1. Fauna bagian barat (Asiatis), tengah (peralihan), timur (australis).
2. Garis wallacea dan garis weber
3. Tentunya berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah; suhu maupun curah hujan.
4. Ciri-ciri
  - a. Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.
  - b. Fauna Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di

wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.

- c. Fauna Timur Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.
5. Mendirikan cagar budaya swaka marga satwa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia  
Sub-sub Tema : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia  
Materi Pokok : Persebaran Flora di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	Kompetendi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi.
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.3.2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu 1.3.3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli,	2.1.1. Menjaga lingkungan sekitar.



	<p>santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>2.1.2. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.</p> <p>2.1.3. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.4.1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora di Indonesia.</p> <p>3.4.2. Menyebutkan pembagian kelompok keragaman flora di Indonesia</p> <p>3.4.3. Menyebutkan cakupan wilayah kelompok Indo-Malayan dan Indo-Australian</p> <p>3.4.4. Menjelaskan karakteristik flora yang ada di Indonesia bagian barat dan bagian timur.</p> <p>3.4.5. Menganalisis pemanfaatan jenis-jenis flora yang ada di Indonesia.</p> <p>3.4.6. Menganalisis upaya pelestarian flora yang ada di Indonesia.</p>
4.	<p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat</p>	<p>4.4.1. Mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>4.4.2. Mempertahankan</p>

	Indonesia pada zaman pra-aksara, Hindu-Budha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	pendapat yang didasarkan pada fakta.
--	--	--------------------------------------

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

K I 1. Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
2. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu.
3. Bersyukur dengan apa yang telah didapat.

K I 2. Sikap Sosial

4. Menjaga lingkungan sekitar.
5. Menjaga kesopanan dan tidak mencela saat ada yang berbicara.
6. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan dari orang lain

KI 3. Sikap Pengetahuan

7. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora yang ada di Indonesia.
8. Menyebutkan pembagian kelompok keragaman flora yang ada di Indonesia.
9. Menyebutkan cakupan wilayah kelompok Indo-Malayan dan Indo-Australian.
10. Menjelaskan karakteristik flora yang ada di Indonesia bagian barat dan bagian timur.
11. Menganalisis pemanfaatan flora yang ada di Indonesia.
12. Menganalisis upaya pelestarian flora yang ada di Indonesia.

KI 4. Sikap Keterampilan

13. Mempresentasikan hasil diskusi
14. Mempertahankan pendapat berdasarkan pada fakta.

D. Materi Pembelajaran

Keragaman Flora di Indonesia

Indonesia memiliki keragaman flora dan fauna (keanekaragaman hayati) yang sangat besar. Bahkan, keanekaragaman hayati Indonesia termasuk tiga besar di dunia bersama-sama dengan Brazil di Amerika Selatan dan Zaire di Afrika. Berdasarkan data dari Departemen Kehutanan dan Perkebunan, pada tahun 1999 jumlah spesies tumbuhan di Indonesia mencapai 8.000 spesies yang sudah teridentifikasi dan jumlah spesies hewan mencapai 2.215 spesies. Spesies hewan terdiri atas 515 mamalia, 60 reptil, 1.519 burung, dan 121 kupu-kupu.

Besarnya keanekaragaman hayati di Indonesia berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan. Mengapa demikian? Tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh dan karena itu makin banyak hewan yang dapat hidup di daerah tersebut. Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia jauh lebih banyak dibandingkan dengan keanekaragaman flora dan fauna daerah gurun.

Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam kawasan ini adalah Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Perbandingan karakteristik flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur adalah sebagai berikut:

Karakteristik Flora di Indonesia Bagian Barat dan Bagian Timur

Indonesia Bagian Barat	Indonesia Bagian Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian sangat sedikit.
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa ( <i>pometia pinnata</i> ) sedikit.	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua.
Jenis tumbuhan sau sedikit	Banyak terdapat tumbuhan

	sagu
Terdapat berbagai jenis angka	Tidak terdapat jenis angka

Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain. Sebagai contoh, rotan banyak dimanfaatkan sebagai bahan utama pembuatan kursi, meja, dan perabotan rumah tangga lainnya. Berbagai jenis kerajinan dihasilkan dengan memanfaatkan bahan dari rotan. Sentra penghasil produk kerajinan tersebut banyak berkembang di daerah-daerah tertentu, misalnya di Cirebon dan daerah lainnya di Pulau Jawa.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Mix a Match* dan *Snowball Throwing*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<div>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya.</div> <div>2. Guru mengecek kehadiran siswa</div> <div>3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu menjelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora di Indonesia; menyebutkan pembagian kelompok keragaman flora yang ada di Indonesia; menyebutkan cakupan wilayah persebaran flora Indo-Malayan dan Indo Australian; menjelaskan karakteristik flora yang ada di Indonesia bagian Barat dan bagian timur; menganalisis pemanfaatan flora yang ada di Indonesia; dan menganalisis upaya pelestarian flora yang ada di Indonesia.</div>	10 menit

	<div>4. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (pengamatan, diskusi kelompok, metode <i>snowball throwing</i>, presentasi dan postes).</div> <div>5. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</div>	
Inti	<div>Kegiatan Siswa</div> <div>Mengamati</div> <div><div>1. Siswa mengamati sebuah video yang ditampilkan oleh guru. Video tersebut menjelaskan keragaman dan persebaran flora di Indonesia.</div><div>2. Berdasarkan hasil pengamatan, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut.</div><div>3. Siswa melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Persebaran Flora di Indonesia.</div></div> <div>Menanyakan</div> <div><div>1. Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut., dengan catatan pertanyaan tersebut ditujukan untuk siswa lain yang ditunjuk oleh siswa itu sendiri.</div><div>2. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substansif terkait dengan tujuan pembelajaran Contoh: apa saja faktor yang mempengaruhi persebaran flora di Indonesia?; Bagaimana perbedaan antara flora bagian barat dan flora bagian timur?; bagaimana pemanfaatan flora yang ada di Indonesia dan</div></div>	60 menit

	<p>bagaimana upaya untuk melestarikan flora di Indonesia?</p> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa yang memperoleh pertanyaan tersebut, diminta untuk mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber, siswa lainpun diminta untuk membantu menjawab pertanyaan yang telah di sampaikan. Mengumpulkan sumber dapat dilakukan seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VII</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li><li>2. Siswa diberi sekilas materi oleh guru.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk mengikuti sebuah permainan.</li><li>2. Siswa diperlihatkan sebuah peta Indonesia yang sudah disediakan oleh guru. Cara permainan sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Setiap kelompok mendapatkan 1 kartu. Dimana kartu tersebut berisi tentang macam-macam flora yang ada di Indonesia. Setiap kelompok mendapatkan satu kartu sama rata.</li><li>b. Siswa mendengarkan dengan seksama dengan apa yang guru akan bicarakan. Contoh: flora yang ada di Kalimantan adalah.</li><li>c. Secara langsung, siswa dituntut untuk menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>d. Siswa yang sudah menemukan jawaban dituntut untuk mengangkat</li></ol></li></ol>	
--	--	--

	<p>tangan dan menempelkan gambar flora pada tempat yang sudah disediakan. Begitu seterusnya.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>1. Setelah menempel gambar flora dengan benar, siswa dituntut untuk mempresentasikan di depan kelompok lain mengenai pertanyaan dan jawaban yang telah diutarakan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Permainan Snowball Throwing</b></p> <p>1. Siswa dijelaskan cara bermain <i>snowball throwing</i>.</p> <p>a. Siswa diperlihatkan sebuah bola dari kertas dimana akan dipergunakan dalam permainan.</p> <p>b. Pertama-tama, guru akan melemparkan bola kepada salah satu siswa di dalam kelompok.</p> <p>c. Bagi siswa yang memperoleh bola kertas, maka siswa tersebut diwajibkan untuk menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>d. Siswa yang berhasil menjawab dengan benar maka mendapat poin, dan diberi kesempatan untuk melemparkan bola kertas ke teman yang lain berbeda kelompok.</p> <p>e. Bagi siswa yang memperoleh lemparan bola kertas selanjutnya mendapat pertanyaan dari guru, begitu seterusnya.</p> <p>2. Siswa bersama guru secara bersama-sama menyimpulkan materi persebaran flora di Indonesia, sementara memberi klasifikasi guru memberikan <i>post test</i>.</p> <p>3. Bagi peserta didik yang berhasil</p>	10 menit

	<p>menjawab dengan benar maka guru telah menyiapkan reward.</p> <p>4. Guru memberikan informasi bahwa pertemuan selanjutnya diadakan ulangan. Dari materi letak astronomis Indonesia hingga persebaran flora di Indonesia.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

**G. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Aspek yang dinilai:

- Jenis penilaian : tes lisan
- Bentuk instrumen : soal essay
- Pedoman penskoran :

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap spiritual	Pengamatan dan penilaian diri. Lampiran 1 dan 2	Kegiatan 1,2 dan 3
2.	Santun dalam proses belajar	Pengamatan Lampiran 3	Kegiatan inti no 4,5,6
3.	Pengetahuan	Post tes Lampiran 4	Kegiatan 7,8,9,10,11
4.	Ketrampilan	Diskusi dan Presentasi Lampiran 5	Kegiatan 12 dan 13

**H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Video persebaran flora di Indonesia, bola kertas, peta persebaran cagar alam di Indonesia.
- Alat : Bola kertas.



Sleman, 30 Agustus 2015

**Mengetahui,**  
**Guru Mata Pelajaran IPS SMP N 1**  
**Sleman**



**Petrus Lajim, M.Pd**  
**19630918 198412 1 004**

**Mahasiswa PPL UNY**  
**Pendidikan Ilmu Pengetahuan**  
**Sosial**



**Ratna Dwi Puspitasari**  
**NIM. 12416241020**

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
PENILAIAN DIRI SENDIRI

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya aktif memberi salam kepada guru saat awal dan akhir pelajaran.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu sebagai tanda rasa syukur saya kepada Tuhan YME.				
3.	Saya merasa senang bisa aktif menyatakan tanggapan setuju dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
4.	Saya tidak senang menyatakan setuju kepada orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
5.	Apabila ingin mengemukakan pendapat saya selalu mengangkat jari terlebih dahulu.				
6.	Apabila ingin mengemukakan pendapat, saya langsung berbicara agar bisa didengar.				
7.	Saya berbicara bahasa ngoko kepada teman agar lebih akrab.				
8.	Saya berbicara dengan bahasa indonesia atau bahasa jawa kromo kepada teman agar lebih akrab.				

Keterangan:

- SS = 4
- S = 3
- KS = 2
- TS = 1

NORMA PENSKORAN:

(Jumlah skor+4) x 5

2. PENILAIAN SPIRITUAL

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
( PENILAIAN ANTAR TEMAN )

Petunjuk :  
Lembaran ini diisi oleh siswa untuk menilai sikap teman. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh teman, dengan kriteria sebagai berikut :  
4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan; 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan; 2 = apabila kadang-kadang melakukan; 1 = apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....

No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Teman</div>	Kriteria Penilaian				
		Bertanggung Jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri	Kritis
		(1 - 4)	(1 – 4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Petunjuk Penskoran :  
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

#### **4. PENILAIAN PENGETAHUAN**

##### **INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Soal Essay:

1. Faktor apa saja yang menyebabkan persebaran flora di Indonesia?
  - Kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan.
2. Mengapa suhu dan curah hujan menimbulkan tumbuh beragam jenis tumbuhan?
  - Karena tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh.
3. Bagaimana perbandingan antara daerah yang memiliki curah hujan tinggi dan daerah curah hujan rendah dikaitkan dengan adanya flora yang hidup di wilayah tersebut?
  - Daerah dengan curah hujan yang tinggi memiliki keanekaragaman flora jauh lebih banyak dibandingkan dengan flora yang hidup di daerah gurun.
4. Flora di Indonesia dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu....
  - Indo-Malayan dan Indo-Australian
5. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan ....
  - Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali
6. Kelompok Indo-Australian meliputi kawasan....
  - Kawasan Indonesia Timur, yaitu Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku dan Papua.
7. Sebutkan 4 ciri karakteristik dari Flora yang ada di Indonesia bagian Barat!
  - Jenis meranti-merantian sangat banyak.
  - Terdapat berbagai jenis rotan.
  - Tidak ada hutan kayu putih.
  - Jenis tumbuhan matoa sedikit.
  - Jenis tumbuhan sagu sedikit.
  - Terdapat berbagai jenis nangka
8. Sebutkan 4 ciri karakteristik dari Flora yang ada di Indonesia bagian Timur!
  - Jenis meranti-merantian sedikit.
  - Tidak terdapat jenis rotan.

- Terdapat hutan kayu putih.
  - Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya Papua.
  - Banyak terdapat tumbuhan sagu.
  - Tidak terdapat jenis nangka.
9. Kayu jati dapat dimanfaatkan untuk ....
- Bahan bangunan
10. Kayu yang biasanya digunakan untuk kerajinan adalah ....
- Rotan.
11. untuk melestarikan flora di Indonesia, pemerintah mendirikan....
- Cagar budaya
12. Cirebon merupakan sentra penghasil produk ....
- Kerajinan
13. Sagu dan matoa merupakan flora yang berada di wilayah ....  
(Timur, Indo-Australian)
14. Junhuhn dibagi menjadi beberapa daerah yaitu....
- Panas, sedang, dingin.
15. Daerah panas berada pada ketinggian ....
- 0 – 650 meter
16. Tumbuhan yang cocok pada daerah panas adalah ....
- Kelapa, padi, jagung, tebu dan karet
17. Ketinggian daerah sedang berada pada wilayah ....
- 650-1500 meter
18. Tumbuhan yang cocok pada daerah sedang yaitu ....
- Kopi, tembakau, teh dan sayuran.
19. Daerah sejuk berada pada ketinggian ....
- 1500 – 2500 meter
20. Tumbuhan yang cocok pada daerah sejuk adalah ....
- teh, sayuran, kina, pinus
21. Daerah dingin berada di ketinggian ....
- Di atas 2500 meter dan tidak ada tumbuhan yang
22. Berdasarkan curah hujan, hutan dapat dibedakan menjadi....
- Hutan musim, hutan hujan tropis, sabana, stepa, hutan bakau
23. Hutan musim, memiliki ciri ....
- Terdapat di wilayah yang mengalami perubahan musim hujan dan musim kemarau dan bersifat homogeny.
24. Contoh dari hutan musim, yaitu ....
- Hutan pinus dan jati

25. Letak wilayah dari hutan musim, adalah ....
- Jawa Tengah, Jawa Timur dan Nusa Tenggara
26. Karakteristik dari hutan hujan tropis adalah ....
- Curah hujan dan suhu udara tinggi. Bersifat heterogen.
27. Cakupan wilayah di hutan hujan tropis yaitu ....
- Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Papua
28. Karakteristik dari sabana adalah ....
- Dijumpai di daerah curah hujan rendah, tanaman keras dan menahun.  
Terdapat di Nusa Tenggara untuk peternakan
29. Karakteristik dari stepa adalah .....
- Hutan padang rumput yang sangat luas, dijumpai di daerah dengan curah hujan yang sedikit. Terdapat di Nusa Tenggara Timur.
30. Karakteristik dari Hutan Bakau adalah ....
- Tumbuh di daerah pantai, memiliki akar napas dan daun berlapis tebal untuk mengurangi penguapan.
  - Hutan mangrove banyak dijumpai di pantai yang arus lautnya tenang.
  - Seperti di Jawa, Papua, Sumatra bagian Timur, pantai Kalimantan Barat, dan pantai Kalimantan Selatan.

**DAFTAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

NO	NAMA	NILAI PENGETAHUAN
1	Adib Falih Armadani S	
2	Akhdan Hanif Kartika Z.	
3	Annisa Shalma D.K	
4	Ardan Muhammad Syafiq G	
5	Dea Zahra Amalia	
6	Della Mutia	
7	Dimas Putra Perdana	
8	Hary Putra Widianto	
9	Hasna Azizah	
10	Hasnaura Praista Saraswati	
11	Intan Anantya Kristanto	
12	Intan Tsaqilla	
13	Irma Oktaviana	
14	Lessandri Widodare	
15	Mirza Zulhilmi Fajar	
16	Mutiara Aprelia Azizah	
17	Mutiara Dias Faradisa	
18	Nadya Sekar Pramudita	
19	Naya Zahira Alya Putri	
20	Nida Putri Herdanita	
21	Oktaviana Tri R.	
22	Putra Nurul Huda	
23	Putri Hana Fadillah	
24	Rini Astuti	
25	Ritma Septiana Nur C	
26	Salsabila Andira Larasaty	
27	Salsabila Nur Khasanah	
28	Sonia Rahma Laila	
29	Surya Widi Utomo	
30	Tia Prabanti	
31	Widyamahendra Buwana	
32	Wildan Taufiqurohman	

**Nama** :

**No Absen** :

**Kelas** :

**Jawablah soal pilihan ganda berikut ini dengan benar dan tepat!**

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara ....
  - a.  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - b.  $11^{\circ}$  LU -  $6^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BB
  - c.  $6^{\circ}$  BT -  $11^{\circ}$  BT dan  $95^{\circ}$  LS -  $141^{\circ}$  LU
  - d.  $6^{\circ}$  BB -  $11^{\circ}$  BB dan  $95^{\circ}$  LS -  $141^{\circ}$  LU
2. Indonesia secara geografis terletak di antara .....
  - a. Samudra Atlantika dan Pasifik serta di antara benua Asia dan Australia
  - b. Samudra Hindia dan samudra Pasifik serta di antara benua Asia dan Australia
  - c. Samudra India dengan samudra pasifik dan benua Asia dengan benua Australia
  - d. Samudra Atlantik dan benua Asia serta benua Amerika dengan samudra India
3. Lihat pernyataan berikut
  - 1) Terletak di daerah tropis
  - 2) Menerima sinar matahari sepanjang tahun
  - 3) Panjang siang selalu lebih lama dari pada panjang malam
  - 4) Suhu udara tidak ekstrimManakah yang tidak termasuk dampak letak astronomis Indonesia ?
  - a. 1)
  - b. 2)
  - c. 3)
  - d. 4)
4. Salah satu keuntungan dari letak astronomis Indonesia adalah ....
  - a. Indonesia memiliki curah hujan tinggi
  - b. Indonesia memiliki ribuan pulau besar dan kecil
  - c. Sering sekali mengalami bencana alam
  - d. Indonesia terbebas dari bencana alam angin siklon
5. Yang merupakan manfaat letak geografis bagi Indonesia adalah....
  - a. Menjadi jalur perdagangan internasional



- b. Rawan terhadap penyelundupan
  - c. Rawan terhadap masuknya budaya asing yang tidak sesuai
  - d. Jalur perdagangan narkoba internasional.
6. Garis lintang pada letak astronomis, mengakibatkan ....
- a. Perbedaan waktu
  - b. Siang lebih lama daripada malam
  - c. Perbedaan zona iklim matahari
  - d. Daerah yang bebatuan
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Rata-rata curah hujan 2.000 m/tahun
  - 2) Mengalami 4 musim, yaitu musim dingin, panas, semi dan gugur
  - 3) Temperaturnya cukup tinggi rata-rata 26°C - 28°C
  - 4) Adanya kegiatan pelayaran, perikanan serta pelabuhan di wilayah Indonesia.

Dari uraian tersebut, ciri-ciri dari daerah iklim tropika, antara lain:

- a. (1) dan (4)
  - b. (3) dan (2)
  - c. (4) dan (2)
  - d. (1) dan (3)
8. Wilayah Papua pukul 12.00 WIT, di Jakarta pukul 10.00 WIB, maka di Makassar pukul .... WITA
- a. 10.00
  - b. 11.00
  - c. 12.00
  - d. 09.00
9. Waktu Indonesia Barat (WIB) yang meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah. Selisih waktunya dengan Greenwich Mean Times (GMT) yaitu....
- a. 7 jam lebih akhir
  - b. 7 jam lebih awal
  - c. 8 jam lebih awal
  - d. 8 jam lebih akhir
10. Negara Indonesia sering dijuluki dengan sebutan neragara maritime, apakah yang dimaksud dengan letak maritim?
- a. Letak berdasarkan tinggi rendahnya suatu tempat terhadap permukaan laut.
  - b. Letak suatu tempat dilihat dari kenyataan di bumi.

- c. Letak suatu tempat terhadap lautan.
- d. Letak suatu tempat berdasarkan batu-batuan yang ada pada tubuh buminya.

**Selamat Mengerjakan** 😊 😊 😊

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban
1	A
2	B
3	C
4	A
5	A

No	Kunci Jawaban
6	C
7	D
8	B
9	B
10	C

NORMA PENILAIAN

$NILAI = \text{Jumlah Benar} \times 10$

**SOAL METODE MIX A MATCH**  
**KEADAAN IKLIM DI INDONESIA**

1. Apakah yang dimaksud dengan keadaan alam?
  - (Wilayah bentang alam yang memiliki permukaan tanah yang lebih tinggi dari permukaan tanah disekelilingnya namun dengan ketinggian relatif rendah dibandingkan dengan gunung)
2. Keadaan alam Indonesia dikelompokkan menjadi ...., yaitu... dan ....
  - (2, keadaan fisik wilayah serta keadaan flora dan fauna)
3. Ciri utama iklim Indonesia adalah ....
  - (suhu udara tinggi sepanjang tahun sekitar  $27^{\circ}\text{C}$ , disertai dengan curah hujan tinggi dan penyinaran matahari tinggi sepanjang tahun)
4. Apakah yang dimaksud dengan iklim?
  - (Keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah dalam jangka waktu yang relatif lama)
5. Wilayah Indonesia dipengaruhi oleh tiga iklim yakni ....
  - (iklim musim, laut, panas)
6. Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan, hal tersebut merupakan faktor dari penyebab iklim....
  - (Laut)
7. Contoh dari adanya iklim musim adalah....
  - (musim penghujan dan kemarau)
8. Iklim musim adalah....
  - (angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan)
9. Mengapa Indonesiaterjadi iklim panas?
  - (karena karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan).
10. Tingginya curah hujan merupakan dampak dari....
  - (ketiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut dan iklim panas).
11. Manfaat yang diperoleh Indonesia karena memiliki curah hujan yang tinggi yaitu....
  - (selain Indonesia memiliki curah hujan tinggi, Indonesia juga mendapat penyinaran matahari yang cukup, sehingga membuat Indonesia cocok

untuk kegiatan pertanian dan mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan)

12. Jelaskan proses terjadinya angin muson!

- (angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua).

13. Jelaskan bagaimanakah proses terjadinya angin muson barat!

- (Angin muson barat ditandai dengan ciri musim penghujan, yaitu (oktober-April) bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia. Pada saat bergerak angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia)

14. Jelaskan bagaimanakah proses terjadinya angin muson timur!

- (Terjadi pada saat musim kemarau, yakni pada bulan Mei sampai September. Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya).

15. Iklim laut menyebabkan terjadinya ....

- (angin darat dan angin laut)

16. Angin muson di Indonesia terjadi dalam 2 periode yaitu....

- Angin muson barat dan angin muson timur.

**SOAL ESSAY LISAN**  
**BENTUK PERMUKAAN BUMI**

**DATARAN RENDAH**

1. Apa yang dimaksud dengan keadaan alam?
  - Keadaan alam merupakan bentang wilayah dimana rata-rata ketinggiannya lebih tinggi daripada daerah sekitarnya namun relatif tidak lebih tinggi dibandingkan dengan gunung.
2. Apa yang dimaksud dengan bentuk muka bumi?
  - Bentuk muka bumi dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan. Sebaran dari bentuk muka bumi Indonesia tersebut dapat dilihat pada peta sebaran bentuk muka bumi atau peta fisiografi Indonesia.
3. Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah...
  - Aktivitas pemukiman dan pertanian
4. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan pemukiman di daerah dataran rendah, sebutkan salah satunya...
  - Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya, Di daerah dataran, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah aluvial atau hasil endapan sungai yang subur, Dataran rendah dekat dengan pantai sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan, Memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.
5. Dataran rendah adalah .....
  - bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 mdpl di atas permukaan air laut
6. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah...
  - banjir, tsunami dan gempa
7. Aktivitas pertanian lahan basah dikenal dengan pertanian...
  - sawah

**BUKIT**

1. Bukit adalah ....
  - Bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 mdpl
2. Pemukiman umumnya dibangun dikaki atau lembah perbukitan karena biasanya ditempat tersebut ditemukan...
  - Sumber mata air atau sungai

3. Aktivitas ekonomi yang dilakukan didaerah bukit atau perbukitan adalah...
  - Pertanian lahan kering.
4. Istilah pertanian lahan kering sama dengan...
  - Ladang atau huma yang dilakukan secara menetap maupun berpindah-pindah
5. Tanaman yang ditanam umumnya pada pertanian lahan kering yaitu...
  - Umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan)

### **DATARAN TINGGI**

1. Dataran tinggi adalah ....
  - Daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 mdpl
2. Aktivitas penduduk yang berkembang di daerah dataran tinggi yaitu...
  - Aktivitas ekonomi penduduk dan pertanian
3. Barang atau komoditas yang ditanam didaerah dataran tinggi yaitu...
  - Sebagian penduduk menanam padi dan beberapa menanam sayuran
4. Potensi bencana alam didataran tinggi biasanya adalah...
  - Banjir
5. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang menjadi daerah tujuan wisata misalnya...
  - Bandung dan Dieng
6. Potensi bencana alam didataran tinggi biasanya adalah...
  - Banjir
7. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang menjadi daerah tujuan wisata misalnya...
  - Bandung dan Dieng

### **GUNUNG**

1. Pegunungan adalah ....
  - Bagian dari dataran yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 mdpl
2. Gunung di Indonesia sebagian merupakan gunung...
  - Berapi
3. Gunung berapi di Indonesia yang sangat terkenal di dunia karena letusannya yang dahsyat adalah...
  - Tambora dan Krakatau
4. Potensi bencana alam di daerah pegunungan adalah...
  - Longsor dan letusan gunung api
5. Aktivitas penduduk yang dilakukan di wilayah pegunungan ada dua yaitu...
  - Pertanian dan pariwisata

**PEKERJAAN RUMAH**  
**SOAL ESSAY**  
**PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA**

1. Sebutkan tiga corak pengelompokan fauna!
2. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian barat dan tengah adalah? dan garis yang memisahkan fauna bagian tengah dan timur dinamakan?
3. Faktor apa sajakah faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia?
4. Jelaskan ciri-ciri dari fauna bagian barat, tengah dan timur! Cakupan wilayah dan fauna apa saja yang menempatinnya?
5. Bagaimana upaya pelestarian fauna di Indonesia?

Kunci Jawaban:

1. Fauna bagian barat (Asiatis), tengah (peralihan), timur (australis).
2. Garis wallacea dan garis weber
3. Tentunya berkaitan erat dengan kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah; suhu maupun curah hujan.
4. Ciri-ciri
  - a. Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Selain mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui di antaranya burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.
  - b. Fauna Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan



ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah.

- c. Fauna Timur Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.
5. Mendirikan cagar budaya swaka marga satwa.

## SOAL ESAY LISAN

### PERSEBARAN FLORA DI INDONESIA

1. Faktor apa saja yang menyebabkan persebaran flora di Indonesia?
  - Kondisi iklim dan kondisi fisik wilayah. Suhu dan curah hujan yang besar memungkinkan tumbuhnya beragam jenis tumbuhan.
2. Mengapa suhu dan curah hujan menimbulkan tumbuh beragam jenis tumbuhan?
  - Karena tumbuhan memerlukan air dan suhu yang sesuai. Makin banyak air tersedia makin banyak tumbuhan yang dapat tumbuh.
3. Bagaimana perbandingan antara daerah yang memiliki curah hujan tinggi dan daerah curah hujan rendah dikaitkan dengan adanya flora yang hidup di wilayah tersebut?
  - Daerah dengan curah hujan yang tinggi memiliki keanekaragaman flora jauh lebih banyak dibandingkan dengan flora yang hidup di daerah gurun.
4. Flora di Indonesia dapat dibedakan menjadi 2 kelompok, yaitu....
  - Indo-Malayan dan Indo-Australian
5. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan ....
  - Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali
6. Kelompok Indo-Australian meliputi kawasan....
  - Kawasan Indonesia Timur, yaitu Sulawesi, Nusa Tenggara, Maluku dan Papua.
7. Sebutkan 4 ciri karakteristik dari Flora yang ada di Indonesia bagian Barat!
  - Jenis meranti-merantian sangat banyak.
  - Terdapat berbagai jenis rotan.
  - Tidak ada hutan kayu putih.
  - Jenis tumbuhan matoa sedikit.
  - Jenis tumbuhan sagu sedikit.
  - Terdapat berbagai jenis nangka
8. Sebutkan 4 ciri karakteristik dari Flora yang ada di Indonesia bagian Timur!
  - Jenis meranti-merantian sedikit.
  - Tidak terdapat jenis rotan.
  - Terdapat hutan kayu putih.
  - Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya Papua.
  - Banyak terdapat tumbuhan sagu.
  - Tidak terdapat jenis nangka.
9. Kayu jati dapat dimanfaatkan untuk ....
  - Bahan bangunan

10. Kayu yang biasanya digunakan untuk kerajinan adalah ....
  - Rotan.
11. untuk melestarikan flora di Indonesia, pemerintah mendirikan....
  - Cagar budaya
12. Cirebon merupakan sentra penghasil produk ....
  - Kerajinan
13. Sagu dan matoa merupakan flora yang berada di wilayah ....
  - (Timur, Indo-Australian)
14. Junhuhn dibagi menjadi beberapa daerah yaitu....
  - Panas, sedang, dingin.
15. Daerah panas berada pada ketinggian ....
  - 0 – 650 meter
16. Tumbuhan yang cocok pada daerah panas adalah ....
  - Kelapa, padi, jagung, tebu dan karet
17. Ketinggian daerah sedang berada pada wilayah ....
  - 650-1500 meter
18. Tumbuhan yang cocok pada daerah sedang yaitu ....
  - Kopi, tembakau, teh dan sayuran.
19. Daerah sejuk berada pada ketinggian ....
  - 1500 – 2500 meter
20. Tumbuhan yang cocok pada daerah sejuk adalah ....
  - teh, sayuran, kina, pinus
21. Daerah dingin berada di ketinggian ....
  - Di atas 2500 meter dan tidak ada tumbuhan yang
22. Berdasarkan curah hujan, hutan dapat dibedakan menjadi....
  - Hutan musim, hutan hujan tropis, sabana, stepa, hutan bakau
23. Hutan musim, memiliki ciri ....
  - Terdapat di wilayah yang mengalami perubahan musim hujan dan musim kemarau dan bersifat homogeny.
24. Contoh dari hutan musim, yaitu ....
  - Hutan pinus dan jati
25. Letak wilayah dari hutan musim, adalah ....
  - Jawa Tengah, Jawa Timur dan Nusa Tenggara
26. Karakteristik dari hutan hujan tropis adalah ....
  - Curah hujan dan suhu udara tinggi. Bersifat heterogen.
27. Cakupan wilayah di hutan hujan tropis yaitu ....

- Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, Papua

28. Karakteristik dari sabana adalah ....

- Dijumpai di daerah curah hujan rendah, tanaman keras dan menahun.  
Terdapat di Nusa Tenggara untuk peternakan

29. Karakteristik dari stepa adalah .....

- Hutan padang rumput yang sangat luas, dijumpai di daerah dengan curah hujan yang sedikit. Terdapat di Nusa Tenggara Timur.

30. Karakteristik dari Hutan Bakau adalah ....

- Tumbuh di daerah pantai, memiliki akar napas dan daun berlapis tebal untuk mengurangi penguapan.
- Hutan mangrove banyak dijumpai di pantai yang arus lautnya tenang.
- Seperti di Jawa, Papua, Sumatra bagian Timur, pantai Kalimantan Barat, dan pantai Kalimantan Selatan.

NO	NIS	BULAN																																	
		PERTEMUAN KE -																																	
		TANGGAL																																	
		NAMA SISWA																																	
1	14629	ADIB FALIH ARMADANI SETIAWAN	•			•	•	•	•	•	•																								
2	14630	AKHDAN HANIF KARTIKA ZAMAN	•			•	•	•	•	•	•																								
3	14631	ANNISHA SHALMA DARMATYANI KUSUMA	•			•	•	•	•	•	•																								
4	14632	ARDAN MUHAMMAD SYAFIQ GUSMAR	•			•	•	•	•	•	•																								
5	14633	DEA ZAHRA AMALIA	•			•	•	•	•	•	•																								
6	14634	DELLA MUTIA	•			•	•	•	•	•	•																								
7	14635	DIMAS PUTRA PERDANA	•			•	•	•	•	•	•																								
8	14636	HARY PUTRA WIDIANTO	•	H		•	•	•	•	•	•																								
9	14637	HASNA AZIZAH	•	U		•	•	•	•	•	•																								
10	14638	HASNAURA PRATISTA SARASWATI	•	T		•	•	•	•	•	•																								
11	14639	INTAN ANANTYA KRISTANTO	•			•	•	•	•	•	•																								
12	14640	INTAN TSAQIILA	•	S		•	•	•	•	•	•																								
13	14641	IRMA OCTAVIANA	•	M		•	•	•	•	•	•																								
14	14642	LESSANDRI WIDODARE	•	P H		•	•	•	•	•	•																								
15	14643	MIRZA ZULHILMI FAJAR	•	N U		•	•	•	•	•	•																								
16	14644	MUTIARA APRELIA 'AZIZAH	•	T		•	•	•	•	•	•																								
17	14645	MUTIARA DIAS FARADISA	•	1		•	•	•	•	•	•																								
18	14646	NADYA SEKAR PRAMUDITA	•		R	•	•	•	•	•	•																								
19	14647	NAYA ZAHIRA ALYA PUTRI	•	S I		•	•	•	•	•	•																								
20	14648	NIDA PUTRI HERDANITA	•	L		•	•	•	•	•	•																								
21	14649	OKTAVIANA TRI RIZKYANINGRUM	•	E		•	•	•	•	•	•																								
22	14650	PUTRA NURUL HUDA	•	M		•	•	•	•	•	•																								
23	14651	PUTRI HANA FADHILAH	•	A		•	•	•	•	•	•																								
24	14652	RINI ASTUTI	•	N		•	•	•	•	•	•																								
25	14653	RITMA SEPTIANA NUR CAHYANI	•			•	•	•	•	•	•																								
26	14654	SALSABILA ANDIRA LARASATY	•			•	•	•	•	•	•																								
27	14655	SALSABILA NUR KHASANAH	•			•	•	•	•	•	•																								
28	14656	SONIA RAHMA LAILA	•			•	•	•	•	•	•																								
29	14657	SURYA WIDI UTOMO	•			•	•	•	•	•	•																								
30	14658	TIA PRABANTI	•			•	•	•	•	•	•																								
31	14659	WIDYAMAHENDRA BUWANA	•			•	•	•	•	•	•																								
32	14660	WILDAN TAUFICUROHMAN	•			•	•	•	•	•	•																								

Sleman, September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing IPS



Petrus Lajim, M.Pd

NIP. 19630918 198412 1 004

Mahasiswa PPL UNY



Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB 1

No	Indikator	Nomor Soal
1	Menyebutkan letak astronomis Indonesia	1
2	Memberikan contoh akibat dari letak asronomis Indonesia	2
3	Meneyebutkan akibat dari garis lintang pada letak astronomis	3
4	Mengklasifikasikan waktu berdasarkan letak wilayah	4, 12, 17,27
5	Menganalisis akibat adanya letak geografis Indonesia	5,26
6	Mendeskripsikan suatu ketinggian tempat	6,7,11,16
7	Menyebutkan contoh jenis hewan berdasarkan pembagian wilayah	8,22,24
8	Mendeskripsikan jenis angin muson	9, 19
9	Memberikan contoh manfaat dari penggunaan lahan berdasarkan ketinggian tempat	10
10	Menyebutkan ciri-ciri flora berdasarkan pembagian wilayah	13,25
11	Mendeskripsikan ciri-ciri dari hutan di Indonesia	14, 15,21
12	Menyebutkan pengaruh iklim di Indonesia	18,28
13	Menyebutkan sifat dari iklim di Indonesia	20
14	Mendeskripsikan manfaat suatu wilayah berdasarkan ketinggian tempat.	23
15	Menyebutkan faktor yang mempengaruhi keragaman flora dan fauna di Indonesia	29
16	Menganalisis keadaan alam di Indonesia	30

Sleman, September 2015

Mengetahui


Guru Pembimbing IPS



Petrus Lajim, M.Pd

NIP. 19630918 198412 1 004

Mahasiswa PPL UNY



Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020

## Ulangan Harian Kelas VII E

### I. Pilihlah satu jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang pada huruf a,b,c, atau d!

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara ....
  - a.  $11^{\circ}$  LU -  $6^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - b.  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BB
  - c.  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - d.  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $141^{\circ}$  BT -  $95^{\circ}$  BB
2. Berikut ini akibat dari adanya letak astronomis, kecuali ....
  - a. Iklim tropis
  - b. Perbedaan waktu
  - c. Rata-rata curah hujan 2000 mm/tahun
  - d. Mempunyai 3 daerah waktu, WIB, WITA, WIT
3. Garis lintang pada letak astronomis mengakibatkan ....
  - a. Perbedaan waktu
  - b. Siang lebih lama daripada malam
  - c. Daerah yang bebatuan
  - d. Perbedaan zona iklim matahari
4. Wilayah Lampung pukul 24.00 dini hari. Maka wilayah Halmahera pukul ....
  - a. 01.00
  - b. 02.00
  - c. 23.00
  - d. 22.00
5. Berikut yang bukan merupakan akibat dari adanya letak geografis Indonesia, adalah ....
  - a. Terjadi perbedaan iklim
  - b. Perdagangan Internasional
  - c. Masuknya budaya asing
  - d. Terjalin interaksi terhadap negara satu dan lainnya.
6. Bagian daratan yang ketinggiannya antara 0-200 mdpl dan biasanya dekat dengan pantai adalah ....
  - a. Perbukitan
  - b. Dataran rendah
  - c. Dataran tinggi
  - d. Lembah

7. Lembah yang dalam dengan dinding yang curam dan di dalamnya mengalir sungai disebut dengan ....
  - a. Jurang
  - b. Ngarai
  - c. Sumber air
  - d. Canyon
8. Salah satu contoh jenis hewan di wilayah Indonesia Tengah, adalah ....
  - a. Anoa
  - b. Beruang
  - c. Wallaby
  - d. Kangguru
9. Angin muson timur bertiup dari arah ....
  - a. Samudra Hindia ke Australia
  - b. Samudra Hindia ke Asia
  - c. Australia ke Asia
  - d. Asia ke Australia
10. Berikut yang tidak termasuk penggunaan lahan di daerah pegunungan adalah ....
  - a. Perkebunan cengkih dan kina
  - b. Hutan pinus dan cemara
  - c. Pembuatan jalan raya
  - d. Kawasan wisata
11. Tanaman seperti kopi, teh, coklat dan sayur-sayuran sangat tepat ditanam di daerah yang berhawa sejuk, yang memiliki ketinggian antara ....
  - a. 0 m – 650 m
  - b. 1.500 m – 2.500 m
  - c. 2.500 m – 3.000 m
  - d. 3.000 m – 4.000 m
12. Berikut wilayah yang bukan meliputi Waktu Indonesia Tengah (WITA) adalah ....
  - a. Kalimantan Barat
  - b. Kalimantan Selatan
  - c. Sulawesi
  - d. Bali
13. Berikut ini yang bukan merupakan ciri flora Indonesia bagian barat adalah ....
  - a. Banyak jenis meranti-merantian



- b. Banyak jenis rotan
- c. Banyak jenis nangka
- d. Bersifat heterogen

14. Hutan musim di Indonesia memiliki ciri khas....

- a. Pada musim kemarau, pohon-pohon kering dan daun berguguran.
- b. Hutan lebat dan selalu hijau sepanjang tahun.
- c. Pohon-pohon besar dan banyak tumbuhan epifit
- d. Curah hujan tinggi dan banyak mendapat sinar matahari.

15. Di Indonesia, kita dapat menjumpai daerah sabana, yakni di ....

- a. Sumatra
- b. Jawa Barat
- c. Kalimantan
- d. Nusa Tenggara Barat

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat.**

1. Bagian permukaan bumi yang lebih tinggi dibanding daerah sekitarnya ketinggian kurang dari 600 mdpl adalah ....
2. Selisih waktu GMT dengan WITA adalah ....
3. Indonesia berdasarkan iklim matahari memiliki iklim....
4. Angin muson barat bertiup pada bulan ....
5. Sifat dari iklim laut adalah ....
6. Hutan pinus di Bantul tergolong hutan yang bersifat....
7. Fauna khas dari wilayah Indonesia bagian timur adalah ....
8. Daerah puncak (Bogor) termasuk kawasan wisata, karena berhawa....
9. Fauna-fauna di wilayah peralihan tersebar di ....
10. Tanaman Palawija cocok ditanam di daerah ....

**II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar dan jelas!**

1. Jelaskan 3 (tiga) pengaruh letak geografis Indonesia dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tuliskan 3 (tiga) daerah waktu di Indonesia beserta dengan wilayahnya!
3. Tuliskan 3 (tiga) jenis iklim yang mempengaruhi Indonesia!
4. Tuliskan apa saja faktor yang mempengaruhi keragaman flora dan fauna di Indonesia!
5. Jelaskan apa yang Anda ketahui tentang Keadaan Alam?

**Selamat Mengerjakan ☺ ☺ ☺**

## Kunci Jawaban

### Pilihan Ganda

1	C	6	B	11	B
2	C	7	B	12	A
3	A	8	A	13	D
4	B	9	C	14	A
5	A	10	D	15	D

### Soal Essay

- |   |                               |    |                         |
|---|-------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | Bukit                         | 6  | Homogen                 |
| 2 | + 8 jam                       | 7  | Kangguru/ Cendrawasih   |
| 3 | Tropis                        | 8  | Sejuk                   |
| 4 | Oktober – April               | 9  | Sulawesi, Nusa Tenggara |
| 5 | Memiliki laut luas, penguapan | 10 | Panas                   |

### Soal Uraian

1. Perdagangan Internasional, masuknya budaya asing, masuknya pengaruh agama
2. WIB (Sumatra, Jawa, Kalimantan); WITA (Sulawesi, Nusa Tenggara); WIT (Maluku, Papua, Kepulauan Aru)
3. Panas, Muson, Laut
4. Suhu, Curah hujan, keadaan alam
5. Suatu bentang alam dimana ketinggiannya relatif lebih tinggi daripada permukaan tanah disekitarnya, namun tidak lebih tinggi dibanding dengan gunung.

## NORMA PENILAIAN

Nilai =

(Jumlah Benar Pilihan Ganda X 2)+( Jumlah Benar Essay X 2) +(Jumlah benar uraian X10)

**DAFTAR NILAI TUGAS KELAS VII E SEMESTER 1**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Nama	Tugas					
		1	2	3	4	5	<i>Rata-rata</i>
		Astronomis/ Geografis	Keadaan Iklim	Tugas Kelompok materi Iklim	Persebaran Fauna	Ulangan	
1	Adib Falih Armadani Setiawan	80	85	85	95	68.3	82.66
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	100	85	85	95	83.6	89.72
3	Annisa Shalma Darmatyani	90	90	95	100	70.6	89.12
4	Ardan Muhammad Syafiq G	80	85	90	98	69	84.4
5	Dea Zahra Amalia	80	90	90	98	68.3	85.26
6	Della Mutia	100	95	80	98	84.6	91.52
7	Dimas Putra Perdana	80	70	90	100	62	80.4
8	Hary Putra Widiyanto	70	85	80	85	73.3	78.66
9	Hasna Azizah	70	85	85	100	74.3	82.86
10	Hasnaura Pratista Saraswati	80	85	95	95	81.6	87.32
11	Intan Anantya kristanto	90	80	90	95	76.3	86.26
12	Intan Tsaqila	90	80	95	100	85	90
13	Irma Oktaviana	90	85	95	100	86.9	91.38
14	Lessandri Widodare	80	90	90	88	57.3	81.06
15	Mirza Zulhilmi Fajar	70	85	80	93	74	80.4
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	100	85	90	90	65.3	86.06
17	Mutiara Dias Faradisa	90	95	95	90	75.3	89.06
18	Nadya Sekar Pramudita	90	95	90	100	81.3	91.26
19	Naya Zahira Alya Putri	80	70	95	90	69.3	80.86
20	Nida Putri Herdanita	100	90	90	95	81.3	91.26
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	90	90	85	100	75	88
22	Putra Nurul Huda	50	85	80	90	59.3	72.86
23	Putri Hana Fadhilah	90	90	80	98	73.3	86.26
24	Rini Astuti	100	80	80	98	87.3	89.06
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	90	95	95	98	76	90.8
26	Salsabila Andira Larasaty	90	90	85	90	74.6	85.92
27	Salsabila Nur Khasanah	100	75	85	100	87.3	89.46
28	Sonia Rahma Laila	80	90	80	98	81.3	85.86
29	Surya Widi Utomo	90	85	90	95	62.3	84.46
30	Tia Prabanti	70	95	85	98	70	83.6
31	Widyamahendra Buwana	90	85	90	85	76.3	85.26
32	Wildan Taufiqurohman	90	85	80	75	75.6	81.12



# DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

**DATA UMUM**

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SLEMAN SEMESTER : SATU  
MATA PELAJARAN : IPS TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
KELAS : VII E TANGGAL TES : 7 September 2015  
NAMA TES : ULANGAN HARIAN I TANGGAL DIPERIKSA : 7 SEPTEMBER 2015  
MATERI POKOK : Letak Wilayah Indonesia - Persebaran Flora Fauna Indonesia  
NAMA PENGAJAR : Petrus Lajim, M.Pd NOMOR INDUK (NIP) : 19630916 198412 1 004

DATA KHUSUS  
SOAL URAIAN

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SOAL URAIAN
	CCABABBACDBADAD	15	4	1	0	N

JUMLAH H SOAL	TOTAL SKOR
0	0

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

DATA SOAL URAIAN	HASIL GABUNGAN
SKOR TIAP SOAL	JUMLAH
1 2 3 4 5	SKOR
	0

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA <small>gunakan huruf kapital, contoh : ABCDEADE</small>	JUMLAH BENAR SALAH	SKOR	NILAI	1	2	3	4	5	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
1	Adib Fahih Armadani S	L	CAABABAACBDCAD	10 5	10	67							10	67
2	Akhdan Hanif K.Z	L	CADBABBADCBAAAD	10 5	10	67							10	67
3	Annisha Shalma D.K	P	CAAAAACACCBDDDD	8 7	8	53							8	53
4	Ardan Muhammad S.G	L	CBDBABAACADAAD	7 8	7	47							7	47
5	Dea Zahra Amalia	P	CCBDCBACACBCCDD	5 10	5	33							5	33
6	Della Mutia	P	CCABABAACCBADDD	12 3	12	80							12	80
7	Dimas Putra Perdana	L	CCCBABAAACBCBAD	9 6	9	60							9	60
8	Hary Putra Widiyanto	L	CDABABAABABBBDD	8 7	8	53							8	53
9	Hasna Azizah	P	CBBDABAACCCADDC	7 8	7	47							7	47
10	Hasnaura Pratista S	P	BCABABBACBBDAA	9 6	9	60							9	60
11	Intan Anantya K	P	CCABABAACACABDA	9 6	9	60							9	60
12	Intan Tsaqila	P	CAACABABCBBADAD	10 5	10	67							10	67
13	Irma Oktaviana	P	CAABADAACCBADDD	10 5	10	67							10	67
14	Lessandri Widodare	L	CAAADBACCBBCDDD	8 7	8	53							8	53
15	Mirza Zulhlimi Fajar	L	CDABDBAABABBBDD	7 8	7	47							7	47
16	Mutiara Aprelia A	P	ABDDABBACCBADAD	10 5	10	67							10	67
17	Mutiara Dias Faradisa	P	CDBBBBDACCDAAD	6 9	6	40							6	40
18	Nadya Sekar Pramuditi	P	CCABABACBACBADD	10 5	10	67							10	67
19	Naya Zahra Alya P	P	CAADABAABCBCCDD	7 8	7	47							7	47
20	Nida Putri H	P	CCDBDBACCBBCDDD	9 6	9	60							9	60
21	Oktaviana Tri R	P	CADDACABCCBADDD	7 8	7	47							7	47
22	Putra Nurul Huda	L	CDABDBDABABABAD	9 6	9	60							9	60
23	Putri Hana Fadilah	P	CCABBBACCCBADDD	10 5	10	67							10	67
24	Rini Astuti	P	CCABABAACCBADDD	12 3	12	80							12	80
25	Ritma Septiana Nur C	P	CAAAADABACBDDDD	6 9	6	40							6	40
26	Salsabila Andira L	P	CAABADAABCBADDD	8 7	8	53							8	53
27	Salsabila Nur K	P	CCABABBCCCBABDD	11 4	11	73							11	73
28	Sonia Rahma Laila	P	CCABADACACBADAD	10 5	10	67							10	67
29	Surya Widi Utomo	L	CDABABBAABDDDD	10 5	10	67							10	67
30	Tia Prabanti	P	BCABACDCACBCDAD	8 7	8	53							8	53
31	Widyamahendra B	L	CCACABCBACBACAD	10 5	10	67							10	67
32	Wildan Taufiqurohman	L	CCABABAABCBBD	9 6	9	60							9	60
JUMLAH :					281	1873						0	281	1873
TERKECIL :					5.00	33.33						0.00	5.00	33.33
TERBESAR :					12.00	80.00						0.00	12.00	80.00
RATA-RATA :					8.781	58.542						#DIV/0!	8.78	58.54
SIMPANGAN BAKU :					1.699	11.326						#DIV/0!	1.70	11.33

Mengetahui :  
Kepala Sekolah  
Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
NIP. 19560705-197703-1 004

Sleman, September 2015  
Guru Mata Pelajaran,  
Petrus Lajim, M.Pd  
NIP. 19630916 198412 1 004



# DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 SLEMAN  
**NAMA TES** : ULANGAN HARIAN I  
**MATA PELAJARAN** : IPS  
**KELAS/PROGRAM** : VII E  
**TANGGAL TES** : 7 September 2015  
**MATERI POKOK** : Letak Wilayah Indonesia - Persebaran Flora Fauna Indonesia

**KKM**

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Adib Falih Armadani S	L	C-ABAB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
2	Akhdan Hanif K.Z	L	C--BAB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
3	Annisha Shalma D.K	P	C-A-A--	8	7	8		8	53	Tidak Tuntas
4	Ardan Muhammad S.G	L	C--BAB-	7	8	7		7	47	Tidak Tuntas
5	Dea Zahra Amalia	P	CC---B-	5	10	5		5	33	Tidak Tuntas
6	Della Mutia	P	CCABAB-	12	3	12		12	80	Tuntas
7	Dimas Putra Perdana	L	CC-BAB-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
8	Hary Putra Widiyanto	L	C-ABAB-	8	7	8		8	53	Tidak Tuntas
9	Hasna Azizah	P	C---AB-	7	8	7		7	47	Tidak Tuntas
10	Hasnaura Pratista S	P	-CABAB-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
11	Intan Anantya K	P	CCABAB-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
12	Intan Tsaqila	P	C-A-AB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
13	Irma Oktaviana	P	C-ABA--	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
14	Lessandri Widodare	L	C-A--B-	8	7	8		8	53	Tidak Tuntas
15	Mirza Zulhilmi Fajar	L	C-AB-B-	7	8	7		7	47	Tidak Tuntas
16	Mutiara Aprelia A	P	----AB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
17	Mutiara Dias Faradisa	P	C--B-B-	6	9	6		6	40	Tidak Tuntas
18	Nadya Sekar Pramudita	P	CCABAB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
19	Naya Zahra Alya P	P	C-A-AB-	7	8	7		7	47	Tidak Tuntas
20	Nida Putri H	P	CC-B-B-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
21	Oktaviana Tri R	P	C---A--	7	8	7		7	47	Tidak Tuntas
22	Putra Nurul Huda	L	C-AB-B-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
23	Putri Hana Fadilah	P	CCAB-B-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
24	Rini Astuti	P	CCABAB-	12	3	12		12	80	Tuntas
25	Ritma Septiana Nur C	P	C-A-A--	6	9	6		6	40	Tidak Tuntas
26	Salsabila Andira L	P	C-ABA--	8	7	8		8	53	Tidak Tuntas
27	Salsabila Nur K	P	CCABAB-	11	4	11		11	73	Tidak Tuntas
28	Sonia Rahma Laila	P	CCABA--	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
29	Surya Widi Utomo	L	C-ABAB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
30	Tia Prabanti	P	-CABA--	8	7	8		8	53	Tidak Tuntas
31	Widyamahendra B	L	CCA-AB-	10	5	10		10	67	Tidak Tuntas
32	Wildan Taufiqurohman	L	CCABAB-	9	6	9		9	60	Tidak Tuntas
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test		: 32 orang	JUMLAH :		281	0	281	1873	
	- Jumlah yang tuntas		: 2 orang	TERKECIL :		5.00	0.00	5.00	33	
	- Jumlah yang tidak tuntas		: 30 orang	TERBESAR :		12.00	0.00	12.00	80	
	- Jumlah yang di atas rata-rata		: 19 orang	RATA-RATA :		8.781	#DIV/0!	8.781	58.540	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata		: 13 orang	IMPANGAN BAKU :		1.699	#DIV/0!	1.699	11.326	


Mengetahui :

Kepala Sekolah

  
 Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
 NIP. 19560706 197703 1 004

Sleman 7 SEPTEMBER 2015

Guru Mata Pelajaran,

  
 Petrus Lajim, M.Pd  
 NIP. 19630916 198412 1 004



DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 SLEMAN
	MATA PELAJARAN	: IPS
	KELAS / PROGRAM	: VII E
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: URAIAN OBYEKTIF
	NOMOR SK/KD	: 1
	S K B M	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Petrus Lajim, M.Pd

PEDOMAN PENSKORAN													
SKORE		Nomor Soal										Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
		Skore Yang Dicapai Siswa										Skore	Ujian
1	Adib Falih Armadani Setiawan	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	14	70.00
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	90.00
3	Annisha Shalma Darmatayani Kusuma	2	1	2	1	1,5	2	2	2	2	2	16	80.00
4	Ardan Muhammad Syafiq Gusmar	2	1	2	1	1,5	1	1	2	2	2	14	70.00
5	Dea Zahra Amalia	2	2	2	1,75	2	2	2	2	2	2	18	90.00
6	Della Mutia	2	2	2	2	1,75	2	2	2	2	2	18	90.00
7	Dimas Putra Perdana	2	0,75	0,75	0,75	0,75	2	2	2	0,75	2	10	50.00
8	Hary Putra Widiyanto	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	95.00
9	Hasna Azizah	2	2	2	2	1,5	1	2	2	2	1	16	80.00
10	Hasnaura Pratista Saraswati	2	1	2	2	1,5	2	2	2	2	2	17	85.00
11	Intan Anantya Kristanto	1,75	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	85.00
12	Intan Tsaqila	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	90.00
13	Irma Octaviana	2	2	1,75	1	2	2	2	2	2	2	18,75	93.75
14	Lessandri Widodare	2	1	2	1,5	2	1	1	2	1	1	13	65.00
15	Mirza Zulhilmil Fajar	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	95.00
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	1,75	2	2	2	1	1	2	2	1,75	1	13	65.00
17	Mutiara Dias Faradisa	2	2	2	1,5	2	2	2	2	2	2	18	90.00
18	Nadya Sekar Pramudita	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	85.00
19	Naya Zahira Alya Putri	2	1	1,75	1	2	1	2	2	1	1	13	65.00
20	Nida Putri Herdanita	2	2	1,75	2	2	2	2	2	2	2	18	90.00
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	2	1	2	1	1,5	2	2	2	2	2	16	80.00
22	Putra Nurul Huda	2	1	2	1,5	1,5	1	2	2	2	0,75	12	60.00
23	Putri hana Fadilah	2	2	2	1	1,75	2	2	2	2	1,5	15	75.00
24	Rini Astuti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100.00
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	2	2	1,75	2	2	2	2	2	2	2	18	90.00
26	Salsabila Andira Larasaty	2	1	1,75	1	2	1	2	2	2	2	15	75.00
27	Salsabila Nur Khasanah	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	95.00
28	Sonia Rahma Laila	2	1	2	2	1,5	2	2	2	2	2	17	85.00
29	Surya Widi Utomo	1,75	1	1,75	1,75	1	1	2	2	2	1	10	50.00
30	Tia Prabanti	2	1	1,75	1	1	2	2	2	2	2	15	75.00
31	Widyamahendra Buwana	2	1	2	2	2	1,5	2	2	2	2	17	85.00
32	Wildan Taufiqurohman	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	16	80.00
JUMLAH PESERTA TES		32	ORANG										

Yogyakarta, September 2015

Guru Mata Pelajaran IPS

PETRUS LAJIM, M.Pd

NIP. 19630918 198412 1 004

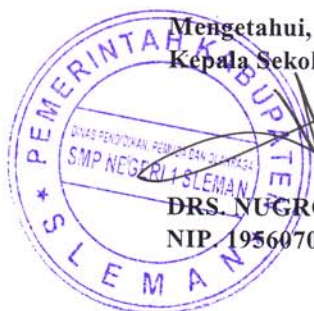




DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 SLEMAN
	MATA PELAJARAN	: IPS
	KELAS / PROGRAM	: VII E
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: URAIAN OBYEKTIF
	NOMOR SK/KD	: 1
	S K B M	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Petrus Lajim, M.Pd

PEDOMAN PENSKORAN								
SKORE		Nomor Soal					Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Skore maksimum	10	10	10	10	10	50	100
2	Skore Minimum	1	1	1	1	1	5	

No	Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
		Skore Yang Dicapai Siswa					Skore	Ujian
1	Adib Falih Armadani Setiawan	8	8	5	10	3	34	68.00
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	10	10	10	10	7	47	94.00
3	Annisha Shalma Darmatyani Kusuma	8.5	10	10	10	9.5	39.5	79.00
4	Ardan Muhammad Syafiq Gusmar	10	10	10	10	5	45	90.00
5	Dea Zahra Amalia	4	10	10	10	7	41	82.00
6	Della Mutia	10	10	5	10	7	42	84.00
7	Dimas Putra Perdana	9	10	9	10	0	38	76.00
8	Hary Putra Widiyanto	9	10	4	10	3	36	72.00
9	Hasna Azizah	10	10	10	10	8	48	96.00
10	Hasnaura Pratista Saraswati	10	10	10	10	10	50	100.00
11	Intan Anantya Kristanto	3	9	10	10	10	42	84.00
12	Intan Tsaqila	10	10	9	10	10	49	98.00
13	Irma Octaviana	10	10	10	10	10	50	100.00
14	Lessandri Widodare	4	5	4	10	4	27	54.00
15	Mirza Zulhilmi Fajar	9	9	4	10	8	40	80.00
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	10	9.5	9	10	3	32	64.00
17	Mutiara Dias Faradisa	10	10	10	10	8	48	96.00
18	Nadya Sekar Pramudita	10	10	9	10	7	46	92.00
19	Naya Zahira Alya Putri	10	10	10	10	8	48	96.00
20	Nida Putri Herdanita	9	10	10	10	8	47	94.00
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	10	10	9	10	10	49	98.00
22	Putra Nurul Huda	3	10	3	8	5	29	58.00
23	Putri hana Fadilah	10	10	9	10	0	39	78.00
24	Rini Astuti	10	10	4	10	7	41	82.00
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	10	10	9	10	10	49	98.00
26	Salsabila Andira Larasaty	10	10	10	10	8	48	96.00
27	Salsabila Nur Khasanah	10	10	9	10	8	47	94.00
28	Sonia Rahma Laila	10	10	9	10	7	46	92.00
29	Surya Widi Utomo	10	9	4	10	7	40	80.00
30	Tia Prabanti	10	10	4	10	7	41	82.00
31	Widyamahendra Buwana	10	10	4	10	7	41	82.00
32	Wildan Taufiqurohman	10	10	4	10	7	41	82.00
JUMLAH PESERTA TES		32	ORANG					



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DRS. NUGROHO WAHYUDI, S.Pd  
NIP. 19560705 197703 1 004

Guru Mata Pelajaran IPS

PETRUS LAJIM, M.Pd  
NIP. 19630918 198412 1 004



ANALISA BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : VII E  
Jenis Tes : ULANGAN HARIAN I  
Tanggal Ujian : 7 September 201  
Materi Pokok : Letak Wilayah Indonesia - Persebaran Flora Fauna Indonesia

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.000	#REF!	0.000	A	0.031	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.063	-	-					
					C	0.906	-	-	#				
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
2	2	0.000	#REF!	0.000	A	0.313	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.094	-	-					
					C	0.438	-	-	#				
					D	0.156	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
3	3	0.000	#REF!	0.000	A	0.719	-	-	#	#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.094	-	-					
					C	0.031	-	-					
					D	0.156	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
4	4	0.000	#REF!	0.000	A	0.094	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.688	-	-	#				
					C	0.063	-	-					
					D	0.156	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
5	5	0.000	#REF!	0.000	A	0.781	-	-	#	#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.063	-	-					
					C	0.031	-	-					
					D	0.125	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
6	6	0.000	#REF!	0.000	A	0.031	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.781	-	-	#				
					C	0.063	-	-					
					D	0.125	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
7	7	0.000	#REF!	0.000	A	0.688	-	-		#REF!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.188	-	-	#				
					C	0.063	-	-					
					D	0.063	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
8	8	0.000	#REF!	0.000	A	0.594	-	-	#	#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.094	-	-					
					C	0.281	-	-					
					D	0.031	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
9	9	0.000	#REF!	0.000	A	0.281	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.250	-	-					
					C	0.438	-	-	#				
					D	0.031	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
10	10	0.000	#REF!	0.000	A	0.156	-	-		#REF!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.031	-	-					
					C	0.750	-	-					
					D	0.063	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
11	11	0.000	#REF!	0.000	A	0.031	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.875	-	-	#				
					C	0.094	-	-					
					D	0.000	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
12	12	0.000	#REF!	0.000	A	0.500	-	-	#	#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.188	-	-					
					C	0.125	-	-					
					D	0.188	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
13	13	0.000	#REF!	0.000	A	0.094	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.219	-	-					
					C	0.125	-	-					
					D	0.531	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.031	-	-					
14	14	0.000	#REF!	0.000	A	0.375	-	-	#	#REF!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#REF!
					B	0.000	-	-					
					C	0.031	-	-					
					D	0.594	-	-					
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
15	15	0.000	#REF!	0.000	A	0.063	-	-		#REF!	Sulit	Baik	#REF!
					B	0.000	-	-					
					C	0.031	-	-					
					D	0.906	-	-	#				
					E	0.000	-	-					
					?	0.000	-	-					
16	16	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

# **DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL KELAS VII E**

**Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Jumlah Score	Nilai
		Berdoa sebelum menjalankan sesuatu	Berdoa setelah menjalankan sesuatu	Memberi salam pada awal dan akhir pelajaran		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	4	4	11	91.7
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	4	4	11	91.7
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	4	4	11	91.7
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	4	4	11	91.7
5	Dea Zahra Amalia	3	4	4	11	91.7
6	Della Mutia	3	4	4	11	91.7
7	Dimas Putra Perdana	3	4	4	11	91.7
8	Hary Putra Widianto	3	4	4	11	91.7
9	Hasna Azizah	3	4	4	11	91.7
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	4	4	11	91.7
11	Intan Anantya kristanto	3	4	4	11	91.7
12	Intan Tsaqila	3	4	4	11	91.7
13	Irma Oktaviana	3	4	4	11	91.7
14	Lessandri Widodare	3	4	4	11	91.7
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	4	4	11	91.7
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	4	4	11	91.7
17	Mutiara Dias Faradisa	3	4	4	11	91.7
18	Nadya Sekar Pramudita	3	4	4	11	91.7
19	Naya Zahira Alya Putri	3	4	4	11	91.7
20	Nida Putri Herdanita	3	4	4	11	91.7

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian			Jumlah Score	Nilai
		Berdoa sebelum menjalankan sesuatu	Berdoa setelah menjalankan sesuatu	Memberi salam pada awal dan akhir pelajaran		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)		
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	4	4	11	91.7
22	Putra Nurul Huda	3	4	4	11	91.7
23	Putri Hana Fadhilah	3	4	4	11	91.7
24	Rini Astuti	3	4	4	11	91.7
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	4	4	11	91.7
26	Salsabila Andira Larasaty	3	4	4	11	91.7
27	Salsabila Nur Khasanah	3	4	4	11	91.7
28	Sonia Rahma Laila	3	4	4	11	91.7
29	Surya Widi Utomo	3	4	4	11	91.7
30	Tia Prabanti	3	4	4	11	91.7
31	Widyamahendra Buwana	3	4	4	11	91.7
32	Wildan Taufiqurohman	3	4	4	11	91.7

#### TEKNIK PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skore} \times 100}{12}$$

# **DAFTAR NILAI SIKAP DIRI SENDIRI KELAS VII E**

**Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Nama	Aspek yang di nilai																				Jumlah	Modus	Nilai
		I				II				III				IV				V						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Adib Falih Armadani Setiawan			3				3				3				3				3		15	3	B
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman			3					4			3				3			2			15	3	B
3	Annisa Shalma Darmatyani				4				4			3				3				3		17	3	B
4	Ardan Muhammad Syafiq G			3					4				4			3					4	18	4	A
5	Dea Zahra Amalia			3					4				4			3					4	18	4	A
6	Della Mutia				4				4				4			3				3		18	4	A
7	Dimas Putra Perdana			3				3			2			1				1				10	3	B
8	Hary Putra Widiyanto			3				3				3				3			2			14	3	B
9	Hasna Azizah				4				4				4			3				3		18	4	A
10	Hasnaura Pratista Saraswati			3					4			3					4				4	18	4	A
11	Intan Anantya Kristanto				4				4			3				3		1				15	4	A
12	Intan Tsaqila				4				4			3					4		2			17	4	A
13	Irma Oktaviana				4				4				4			3			2			17	4	A
14	Lessandri Widodare				4				4				4			3					4	19	4	A
15	Mirza Zulhilmi Fajar		2						4			3				3				3		15	3	B
16	Mutiara Aprelia ‘Azizah				4				4			3		1						3		15	4	A
17	Mutiara Dias Faradisa				4				4			3				3			2			16	4	A
18	Nadya Sekar Pramudita				4				4				4		2					3		17	4	A
19	Naya Zahira Alya Putri			3					3				4			3					4	18	4	A
20	Nida Putri Herdanita				4				4			3				3				3		17	3	B
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum				4				4			3				3				3		14	3	B
22	Putra Nurul Huda				4				4				4			3			2			17	4	A

No	Nama	Aspek yang dinilai																				Jumlah	Modus	Nilai
		I				II				III				IV				V						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
23	Putri Hana Fadilah			3				3				3				3				3		15	3	B
24	Rini Astuti				4				4			3			2					3		16	4	A
25	Ritma Septiana Nur Cahyani				4			3				3					4	1				15	4	A
26	Salsabila Andira Larasaty				4				4				4	1							4	17	4	A
27	Salsabila Nur Khasanah				4				4				4				4				4	20	4	A
28	Sonia Rahma Laila				4			3				3					4	1				15	4	A
29	Surya Widi Utomo				4				4			3			2					3		16	4	A
30	Tia Prabanti				4				4			3					4			3		18	4	A
31	Widyamahendra Buwana			3				3				3					4		2			15	3	B
32	Wildan Taufiqurrohman				4				4			3					4			3		18	4	A

**PEDOMAN PENILAIAN**

No	Modus	Nilai
1	4	A
2	3	B
3	2	C
4	1	D

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 1**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	3	12	80
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	3	3	3	12	80
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	3	3	3	12	80
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	2	3	3	11	75
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
11	Intan Anantya Kristanto	3	3	3	3	12	80
12	Intan Tsaqila	3	3	3	3	12	80
13	Irma Oktaviana	3	3	3	3	12	80
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	2	3	11	75
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	3	3	3	12	80
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	3	3	3	3	12	80
20	Nida Putri Herdanita	3	3	3	3	12	80
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80
22	Putra Nurul Huda	3	2	3	3	11	75
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80



No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Siswa</div>	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terim kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	3	3	3	12	80
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	3	3	3	3	12	80
30	Tia Prabanti	3	3	3	3	12	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 2**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyup sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	4	4	14	90
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	3	3	3	12	80
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	4	3	3	14	90
4	Ardan Muhammad Syafiq G	4	3	3	3	13	85
5	Dea Zahra Amalia	3	3	4	4	14	90
6	Della Mutia	4	3	3	3	13	85
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	2	3	3	11	75
9	Hasna Azizah	4	3	3	3	13	85
10	Hasnaura Pratista Saraswati	4	3	3	3	13	85

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
11	Intan Anantya Kristanto	4	3	3	4	14	90
12	Intan Tsaqila	4	3	3	4	14	90
13	Irma Oktaviana	4	3	3	3	13	85
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	3	3	4	13	85
17	Mutiara Dias Faradisa	4	3	3	3	13	85
18	Nadya Sekar Pramudita	4	3	3	3	13	85
19	Naya Zahira Alya Putri	4	3	3	4	14	90
20	Nida Putri Herdanita	4	4	3	3	14	90
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	4	3	3	3	13	85
22	Putra Nurul Huda	4	2	3	3	12	85
23	Putri Hana Fadilah	4	3	3	3	13	85
24	Rini Astuti	4	3	4	3	14	90
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	4	3	3	3	13	85

No	<div>Rentang Nilai</div> <div>Nama Siswa</div>	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
26	Salsabila Andira Larasaty	4	3	3	3	13	85
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	4	3	4	3	14	90
30	Tia Prabanti	3	3	3	4	13	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**Pertemuan 3**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	3	12	80
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	3	3	3	12	80
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	3	4	3	13	85
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	4	3	13	85
11	Intan Anantya Kristanto	3	3	3	4	13	85
12	Intan Tsaqila	3	4	3	3	13	85
13	Irma Oktaviana	3	3	3	4	13	85
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	3	3	3	12	80
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	4	13	85

No	Rentang Nilai Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berbicara kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	3	3	4	3	13	85
20	Nida Putri Herdanita	3	3	3	3	12	80
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	3	3	4	13	85
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	0	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	4	3	3	4	14	90
30	Tia Prabanti	3	3	3	3	12	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL KELOMPOK KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 4**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	4	13	85
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	4	3	3	14	90
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	3	3	4	14	90
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	3	3	12	80
11	Intan Anantya Kristanto	3	3	3	4	13	85
12	Intan Tsaqila	3	4	3	3	13	85
13	Irma Oktaviana	3	3	3	3	12	80
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	4	3	3	13	85
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	3	3	3	3	12	80
20	Nida Putri Herdanita	3	3	3	3	12	80
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	3	3	3	12	80
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	4	3	3	3	13	85
30	Tia Prabanti	4	3	3	3	13	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100



**DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI SIKAP SOSIAL KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**Pertemuan 5**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	4	3	13	85
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	3	3	3	12	80
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	3	4	3	13	85
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	3	3	12	80
11	Intan Anantya Kristanto	3	3	3	3	12	80
12	Intan Tsaqila	3	3	4	3	13	85
13	Irma Oktaviana	3	3	3	3	12	80
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	3	3	3	3	12	85
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Tidak berkata kotor	Tidak menyela pembicaraan	Mengucapkan terima kasih	Bersikap senyum sapa salam		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	3	3	4	3	13	85
20	Nida Putri Herdanita	3	3	4	3	13	85
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	3	3	3	12	80
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	3	3	4	3	13	85
30	Tia Prabanti	3	3	3	3	12	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**DAFTAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL ANTAR TEMAN KELAS VII E**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
**Pertemuan 6**

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Bertanggung jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya Diri		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	4	4	14	90
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	4	3	4	15	95
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	3	4	4	14	95
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	4	3	13	85
5	Dea Zahra Amalia	4	3	3	3	13	85
6	Della Mutia	4	4	3	3	14	90
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	4	13	85
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	4	3	3	4	14	90
10	Hasnaura Pratista Saraswati	4	4	4	3	15	95
11	Intan Anantya Kristanto	3	4	3	4	14	90
12	Intan Tsaqila	4	4	3	4	15	95
13	Irma Oktaviana	3	3	4	3	13	85
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	4	3	3	13	85
16	Mutiara Aprelia 'Azizah	4	4	3	4	15	95
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	4	3	13	85

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Bertanggung jawab	Kerjasama	Disiplin	Percaya diri		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
18	Nadya Sekar Pramudita	4	3	3	3	13	85
19	Naya Zahira Alya Putri	4	3	3	4	14	90
20	Nida Putri Herdanita	4	3	3	3	13	85
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	4	3	4	3	14	90
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	4	3	3	3	13	85
24	Rini Astuti	4	3	3	3	13	85
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	4	3	3	13	85
26	Salsabila Andira Larasaty	3	4	3	3	13	85
27	Salsabila Nur Khasanah	3	4	3	3	13	85
28	Sonia Rahma Laila	4	3	3	3	13	85
29	Surya Widi Utomo	3	4	3	4	14	90
30	Tia Prabanti	4	3	3	4	14	85
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	4	13	85
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KELAS VII E

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

## Pertemuan 4

No	Rentang Nilai  Nama Siswa	Kriteria Penilaian				<i>Total Score</i>	<i>Nilai</i>
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Bentuk Muka Bumi”	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	4	4	3	3	14	90
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	3	3	4	14	90
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	4	4	4	16	100
4	Ardan Muhammad Syafiq G	4	4	3	4	15	95
5	Dea Zahra Amalia	4	4	3	4	15	95
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	4	3	4	3	14	90
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	4	13	85





**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100



## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KELAS VII E

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

## Pertemuan 3

No	<div>Rentang Nilai  Nama Siswa</div>	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Keadaan Iklim Indonesia”	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	3	12	80
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	3	3	3	13	85
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	3	3	3	13	85
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	4	3	3	3	13	85
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80

<b>No</b>	<b>Rentang Nilai</b>  <b>Nama Siswa</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>				<b>Total Score</b>	<b>Nilai</b>
		<b>Menunjukkan kemampuan berkomunikasi</b>	<b>Menerepkan konsep luas materi “keadaan iklim Indonesia”</b>	<b>Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam</b>	<b>Mengemas penyajian secara runtut dan menarik</b>		
		<b>(1-4)</b>	<b>(1-4)</b>	<b>(1-4)</b>	<b>(1-4)</b>		
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	3	3	12	80
11	Intan Anantya Kristanto	4	3	3	3	13	85
12	Intan Tsaqila	3	3	3	3	12	80
13	Irma Oktaviana	3	3	3	3	12	80
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia ‘Azizah	4	3	3	3	13	85
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	4	3	3	3	13	85
20	Nida Putri Herdanita	4	3	3	3	13	85
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai   Nama Siswa	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “keadaan iklim Indonesia”	Menerapkan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	4	3	3	3	13	85
26	Salsabila Andira Larasaty	4	3	3	3	13	85
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	4	3	13	85
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	3	12	80
29	Surya Widi Utomo	4	3	3	3	13	85
30	Tia Prabanti	3	3	3	3	12	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KELAS VII E

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 5**

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Persebaran Fauna”	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	3	12	80
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	3	3	3	13	85
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	3	3	3	13	85
4	Ardan Muhammad Syafiq G	4	3	3	3	13	85
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	3	3	3	3	12	80
7	Dimas Putra Perdana	3	3	3	3	12	80
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	4	3	3	3	13	85
11	Intan Anantya Kristanto	4	3	3	3	13	85
12	Intan Tsaqila	4	3	3	3	13	85
13	Irma Oktaviana	4	3	3	3	13	85
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Persebaran Fauna”	Menggunakan strategi yang beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia ‘Azizah	4	3	3	3	13	85
17	Mutiara Dias Faradisa	4	3	3	3	13	85
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	4	4	3	3	14	90
20	Nida Putri Herdanita	3	3	3	3	12	80
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	3	12	80
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	3	4	3	3	13	85
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	4	3	3	3	13	85
29	Surya Widi Utomo	4	3	3	3	13	85
30	Tia Prabanti	3	3	3	3	12	80
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KELAS VII E

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 2**

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi 'Asronomis dan Geografis.	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	3	3	3	3	12	80
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	3	3	3	3	12	80
3	Annisa Shalma Darmatyani	3	4	3	3	13	85
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	4	13	85
6	Della Mutia	3	3	3	4	13	85
7	Dimas Putra Perdana	4	3	3	3	13	85
8	Hary Putra Widiyanto	3	3	3	3	12	80
9	Hasna Azizah	3	3	3	3	12	80
10	Hasnaura Pratista Saraswati	3	3	3	4	13	85
11	Intan Anantya Kristanto	3	3	3	3	12	80
12	Intan Tsaqila	4	3	3	4	14	90
13	Irma Oktaviana	3	3	3	3	12	80
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80



No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Astronomis Geografis”	Menggunakan strategi yang beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia ‘Azizah	4	3	3	3	13	85
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80
18	Nadya Sekar Pramudita	3	3	3	3	12	80
19	Naya Zahira Alya Putri	4	3	3	3	13	85
20	Nida Putri Herdanita	4	3	3	3	13	85
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	3	3	3	4	13	85
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	4	3	3	3	13	85
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	4	3	3	3	13	85
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	3	3	3	3	12	80
28	Sonia Rahma Laila	3	3	3	4	13	85
29	Surya Widi Utomo	3	3	3	3	12	80
30	Tia Prabanti	3	4	3	3	13	85
31	Widyamahendra Buwana	3	3	3	3	12	80
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

## DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI KELOMPOK KELAS VII E

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Pertemuan 6**

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Persebaran Flora”	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
1	Adib Falih Armadani Setiawan	4	3	3	3	13	85
2	Akhdan Hanif Kartika Zaman	4	4	3	3	14	90
3	Annisa Shalma Darmatyani	4	4	3	3	14	90
4	Ardan Muhammad Syafiq G	3	3	3	3	12	80
5	Dea Zahra Amalia	3	3	3	3	12	80
6	Della Mutia	4	3	3	3	13	85
7	Dimas Putra Perdana	4	4	3	3	14	90
8	Hary Putra Widiyanto	4	3	3	3	13	85
9	Hasna Azizah	4	3	3	3	13	85
10	Hasnaura Pratista Saraswati	4	4	3	4	15	95
11	Intan Anantya Kristanto	4	3	3	3	13	85
12	Intan Tsaqila	4	4	3	3	14	90
13	Irma Oktaviana	4	3	3	3	13	85
14	Lessandri Widodare	3	3	3	3	12	80

No	Rentang Nilai	Kriteria Penilaian				Total Score	Nilai
		Menunjukkan kemampuan berkomunikasi	Menerapkan konsep luas materi “Persebaran Flora”	Menggunakan strategi yang beragam	Mengemas penyajian secara runtut dan menarik		
	Nama Siswa	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)		
15	Mirza Zulhilmi Fajar	3	3	3	3	12	80
16	Mutiara Aprelia ‘Azizah	4	4	4	3	15	95
17	Mutiara Dias Faradisa	3	3	3	3	12	80
18	Nadya Sekar Pramudita	4	3	3	3	13	85
19	Naya Zahira Alya Putri	4	3	3	3	13	85
20	Nida Putri Herdanita	4	3	3	3	13	85
21	Oktaviana Tri Rizkyaningrum	4	3	3	3	13	85
22	Putra Nurul Huda	3	3	3	3	12	80
23	Putri Hana Fadilah	3	3	3	3	12	80
24	Rini Astuti	3	3	3	3	12	80
25	Ritma Septiana Nur Cahyani	4	4	3	3	14	90
26	Salsabila Andira Larasaty	3	3	3	3	12	80
27	Salsabila Nur Khasanah	4	3	3	3	13	85
28	Sonia Rahma Laila	4	3	3	3	13	85
29	Surya Widi Utomo	4	4	3	3	14	90
30	Tia Prabanti	4	3	4	3	14	90
31	Widyamahendra Buwana	4	3	3	3	13	85
32	Wildan Taufiqurrohman	3	3	3	3	12	80

**PEDOMAN PENILAIAN**

**TABEL SKOR**

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100



Berlaku mulai tanggal 3 Agustus 2015.

Berlaku mulai tanggal 3 Agustus 2015																															
HARI	JAM KE	KELAS 7							KELAS 8							KELAS 9							Ket	Nomor Kode Guru/mata pelajaran							
		A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		Piket	No	Nama	Mengajar				
SENIN	1. 07.00 - 07.40	UPACARA																										41	1	Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd.	Matematika
	2. 07.40 - 08.20	2	41	26	21	32	31	9	19	7	15	39	28	38	35	40	24	29	30	11	6	14	2	R. Darwanto, S.Pd.I	Agama Islam						
	3. 08.20 - 09.00	2	44	26	21	32	31	9	19	34	15	39	28	38	35	40	24	29	30	11	6	14	3	Sri Suharyati, S.Ag	Agama Islam						
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																										27	4	Sulastri, S.P.AK.	Agm. Kristen
	4. 09.15 - 09.55	2	29	12	38	21	7	9	24	34	10	22	43	28	35	20	3	37	40	11	6	19	5	An. Supriyati, A.Ma	Agm. Khatolik						
	5. 09.55 - 10.35	27	29	12	38	21	7	31	24	34	10	22	44	28	39	20	15	37	40	14	30	19	6	Agus Istiyadi, M.Pd	PKKn						
	6. 10.35 - 11.15	27	2	32	26	21	7	31	44	19	25	22	3	16	39	20	15	9	11	14	30	35	18	7	Kustilah, S.Pd	PKKn					
	7. 11.15 - 11.55	41	2	32	26	30	38	21	28	39	25	10	3	16	31	24	20	9	11	37	40	35		8	Suprih Nugraheni, S.Pd	PKKn					
	11.55 - 12.25	ISTIRAHAT																										9	Dra. Sri Suryani	B.Indonesia	
8. 12.25 - 13.05	44	2	32	26	30	38	21	28	39	25	10	3	7	31	24	20	9	11	37	40	35	42	10	Suharni, S.Pd.	B.Indonesia						
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		Piket	11	Drs. Sutrisno, M.Hum.	B.Indonesia					
1. 07.00 - 07.40	36	12	2	21	8	16	38	10	14	32	15	34	3	7	9	20	35	6	11	42	30		12	Sri Rahayu, S.Pd.	B.Indonesia						
2. 07.40 - 08.20	36	12	2	21	8	16	38	10	14	32	15	34	3	7	9	20	35	6	11	44	30	22	13	Muji Rahayu, S.Pd	B.Indonesia						
3. 08.20 - 09.00	36	12	2	21	8	41	23	39	25	32	28	34	3	7	9	33	35	6	11	19	40		14	Sumiyarsih, S.Pd.	B. Inggris						
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																										15	Adianawati, S.Pd.	B. Inggris		
4. 09.15 - 09.55	18	27	29	26	16	44	32	39	10	34	22	20	25	38	35	24	33	3	30	19	40		16	Dwi Rahmanto, S.Pd.	B. Inggris						
5. 09.55 - 10.35	18	27	29	26	16	21	32	14	10	34	22	20	25	38	35	24	15	42	30	19	37	44	17	Ika Putri Dian A, SPd	B. Inggris						
6. 10.35 - 11.15	27	40	26	2	21	23	32	14	19	34	7	20	25	3	35	24	15	44	6	33	37		18	Sri Supratni, S.Pd.	Matematika						
7. 11.15 - 11.55	27	40	26	2	21	23	16	38	19	43	7	25	39	3	15	29	24	37	6	33	14		19	Basriyati, S.Pd.	Matematika						
11.55 - 12.25	ISTIRAHAT																										43	20	Nur Wakhuni, S.Pd.	Matematika	
8. 12.25 - 13.05	27	18	26	2	37	23	16	38	19	44	7	25	39	3	15	29	24	37	6	33	14	21	Nurhayati, S.Pd.	Matematika							
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	Piket	22	Laksmi Indrawati, S.Pd	Matematika						
RABU	1. 07.00 - 07.40	18	29	41	11	34	32	31	19	25	10	15	38	7	13	3	9	24	33	35	26	12	37	23	Ery Hatri Anulati, M.Pd.	IPA					
	2. 07.40 - 08.20	18	29	44	11	34	32	31	19	25	10	15	38	7	13	3	9	24	33	35	26	12		24	Indaryati, S.Pd.Si	IPA					
	3. 08.20 - 09.00	18	8	29	11	34	21	2	19	10	28	32	39	13	31	3	9	24	33	35	26	6		25	B. Haryanto, SPd.Si	IPA					
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																										44	26	K. Khandan, S.Pd.	IPA
	4. 09.15 - 09.55	12	8	29	41	23	21	2	34	10	28	32	39	13	31	24	40	33	22	26	11	6	27	Padmi Wiratni A, S.Pd.	IPA						
	5. 09.55 - 10.35	12	8	39	44	23	31	2	34	19	25	32	28	20	16	24	40	33	22	26	11	6	28	Sumartini, A.Md.	IPS						
	6. 10.35 - 11.15	12	32	39	8	2	31	9	34	44	25	3	28	20	16	24	6	15	22	26	11	33	44	29	Sisilia Marsih, S.Pd.	IPS					
	7. 11.15 - 11.55	40	32	18	8	2	16	9	10	28	39	43	13	25	27	20	6	15	24	22	14	33		30	Petrus Lujin, M.Pd	IPS					
	11.55 - 12.25	ISTIRAHAT																										31	Nurkhasanah, S.Pd	IPS	
8. 12.25 - 13.05	40	32	18	8	2	16	9	10	28	39	44	13	25	27	20	6	3	24	22	14	33	41	32	Mulyono, S.Pd.	Seni Budaya						
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		Piket	33	Agusyani Mujiyanto, SP.d.	Seni Budaya					
1. 07.00 - 07.40	29	36	17	16	39	45	41	14	32	28	34	25	13	33	37	3	6	22	26	35	12		34	Sri Sayekti D	PJOK						
2. 07.40 - 08.20	29	36	17	16	39	45	44	14	7	28	34	25	13	27	37	3	6	22	26	35	12	28	35	Drs Koco Purwanto	PJOK						
3. 08.20 - 09.00	17	36	12	32	41	45	23	28	7	15	34	25	20	27	29	33	6	14	30	35	19		36	Surti Lindyawati, S.Pd.	PJOK						
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																										37	Juhardi, S.Pd.	Prakarya		
4. 09.15 - 09.55	17	18	12	32	44	2	23	28	38	15	10	13	20	21	29	33	3	14	30	26	19	18	38	Sulastri, S.Pd.	Prakarya						
5. 09.55 - 10.35	12	18	36	32	45	2	6	43	38	7	10	13	20	21	9	35	3	11	33	26	19		39	Sumarno, S.Pd	B.Jawa						
6. 10.35 - 11.15	12	17	36	30	45	2	6	32	25	7	3	15	16	13	9	35	42	11	33	14	26		40	Purwanti, S.Pd.	B.Jawa						
7. 11.15 - 11.55	12	17	36	30	45	32	6	24	25	7	3	15	16	13	9	35	44	11	33	14	26	42	41	Heni Susanti, S.Pd.	BK						
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G		Piket	42	Suwarni, SP.d	BK					
07.00 - 07.15	TADARUS																										43	An. Sutardi, BA	BK		
07.15 - 07.40	SENAM DAN KEBERSIHAN																										44	Temmy Irfatiriana, S.Pd.T.	AKTIK		
1. 07.40 - 08.20	29	37	18	36	38	34	21	2	32	10	25	7	33	27	42	9	40	35	3	19	30		45	Drs. Prayitno Suharjo	B.Indonesia						
2. 08.20 - 09.00	29	37	18	36	38	34	21	2	32	10	25	7	33	16	44	9	40	35	3	19	30	37	46	H. Mursito, B.A.	BK						
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														
3. 09.15 - 09.55	32	27	18	36	23	34	21	2	43	19	28	7	33	16	6	9	20	35	3	11	26		43	Pemerintah Kabupaten Sleman							
4. 09.55 - 10.35	32	27	12	30	23	21	16	24	14	19	10	15	46	33	6	29	20	3	40	11	26			SMP NEGERI 1 SLEMAN							
5. 10.35 - 11.15	32	27	12	30	23	21	16	24	14	19	10	15	44	33	6	29	20	3	40	11	26			NIP 19560705 197703 1004							
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	F	G	Piket	22	Mendatangi,							
1. 07.00 - 07.40	8	17	38	16	45	39	34	7	2	19	28	33	13	21	29	37	20	30	22	13	42	43		Pengawas Sekolah							
2. 07.40 - 08.20	8	17	38	16	45	39	34	7	2	19	28	33	13	21	29	37	20	30	22	13	44										
3. 08.20 - 09.00	8	18	17	11	45	23	34	7	2	38	25	33	35	21	15	44	29	24	22	13	12										
09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																														
4. 09.15 - 09.55	37	18	17	11	16	23	39	10	28	38	25	13	35	46	15	42	29	24	14	30	12	22									
5. 09.55 - 10.35	37	12	8	11	16	45	39	10	28	2	25	13	35	44	33	20	9	24	14	30	3										



JULI 2015				
AHAD	5	12	19	26
SENIN	6	13	20	27
SELASA	7	14	21	28
RABU	1	8	15	22
KAMIS	2	9	16	23
JUM'AT	3	10	17	24
SABTU	4	11	18	25

AGUSTUS 2015				
	2	9	16	23
	3	10	17*	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29

SEPTEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
AHAD	4	11	18	25
SENIN	5	12	19	26
SELASA	6	13	20	27
RABU	7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22
JUM'AT	2	9	16	23
SABTU	3	10	17	24

NOVEMBER 2015				
	1	8	15	22
		9	16	23
		10	17	24
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

DESEMBER 2015				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

JANUARI 2016				
AHAD	3	10	17	24
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	
KAMIS	7	14	21	
JUM'AT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

FEBRUARI 2016				
	7	14	21	28
1	8	15		29
2	9	16		
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016				
AHAD	3	10	17	24
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

MEI 2016				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016				
AHAD	3	10	17	24
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

- Libur Semester
- Hari Pertama Masuk Sekolah
- Hari Efektif KBM
- 17\* Upacara HUT Kemerdekaan RI
- Libur Umum (Menyesuaikan kalender)
- Porsenitas
- Libur awal Puasa (Ditentukan kemudian sesuai kep. Menag)
- Mid Semester
- Libur akhir puasa & Libur Idul Fitri
- Hari Raya Idul Fitri (Ditentukan kemudian sesuai kep Menag)

- Uji Coba UN
- Hari Raya Idul Adha
- Hari Ulang Tahun PGRI
- Ulangan Umum
- Pembagian raport
- Ujian Nasional Utama
- Ujian Nasional Susulan
- Ujian Sekolah
- Hari Pend, Nasiohal
- Ujian Sekolah Susulan
- Hari jadi kab Sleman

CATATAN : 1. Beban belajar satu minggu 42 jam pelajaran  
2. Satu Jam Pelajaran 40 menit

Sleman, 27 Juni 2015  
Kepala SMPN 1 Sleman

Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
NIP. 19560705 197703 1 004



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : RATNA DWI PUSPITASARI  
PUKUL : 08.20 – 09.55  
NO. MAHASISWA : 12416241020  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 yang digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum sekolah dan setiap tahunnya kurikulum tersebut dapat diperbaiki disesuaikan dengan kondisi sekolah dan perkembangan zaman.  Kurikulum 2013 digunakan sebagai acuan dalam pembuatan kurikulum SMP N 1 Sleman dan SMP N 1 Sleman merupakan SMP yang berani mengambil keputusan untuk tetap berada pada kurikulum 2013 sementara SMP yang lain kembali pada kurikulum 2006.
	2. Silabus	Silabus sesuai dengan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Sesuai dengan silabus dan kurikulum 2013.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin do'a</li><li>• Presensi siswa (mengecek siswa yang tidak hadir)</li><li>• Guru mengingatkan kembali tentang materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.</li></ul>
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi tentang proses



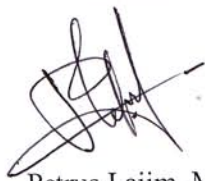
		interaksi manusia, yaitu asosiatif dan disosiatif dan peserta didik dituntut untuk mengamati sebuah gambar yang mencerminkan interaksi yang berdampak positif dan negatif. Disini siswa dituntut untuk aktif mencari bahan terkait dengan materi yang telah diberikan oleh guru.
	3. Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>
	4. Penggunaan Bahasa	Pada saat pembelajaran berlangsung, dalam berkomunikasi dengan siswanya guru menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang juga menggunakan bahasa sehari-hari.
	5. Penggunaan Waktu	Alokasi waktu pembelajaran 2 x 40 menit. (2 jam pelajaran). Waktu dialokasikan sesuai jam pelajaran dengan rincian: 10 menit pembukaan, 60 menit siswa mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan presentasi. Diakhiri dengan 10 menit penutupan
	6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dengan berdiri di tengah baris dan kadang berkeliling agar penyampaian materi dapat tersampaikan secara menyeluruh
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sedang dibahas, kemudian siswa menjawab pertanyaan
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa yang akan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik yaitu seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan. Bahkan saat guru mulai menghidupkan proyektor, siswa gerak dengan cepat untuk membantu guru, seperti: menyiapkan layar LCD, menutup pintu dan gorden serta mematikan lampu.
	10. Penggunaan Media	Media pembelajaran menggunakan peralatan seperti : <ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• White Screen</li> <li>• Papan tulis (<i>white board</i>)</li> <li>• Spidol</li> </ul>
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	<p>Evaluasi yang diberikan berupa ulangan harian dan ulangan tengah semester</p> <p>Cara mengevaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan atau soal-soal yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Siswa menjawab atau mengerjakan soal yang telah diberikan guru dengan baik dan benar.</li> <li>• Apabila ada siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM maka diberikan kesempatan untuk mengulangnya kembali.</li> </ul>
	12. Menutup Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>• Guru mengahiri pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa didalam Sekolah	Pada saat di luar pembelajaran, perilaku siswa cukup baik terlihat dari aktifitas siswa yang beragam mulai dari ibadah, makan, ataupun ke perpustakaan
	2. Perilaku Siswa diluar Sekolah	Perilaku siswa diluar sekolah siswa cenderung baik, dikarenakan hampir sebagian siswa antar jemput ke sekolah sehingga meminimalisir dari tindakan seperti bermain yang tidak perlu.

Sleman, September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing IPS



Petrus Lajim, M.Pd

NIP. 19630918 198412 1 004

Mahasiswa PPL UNY



Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : RATNA DWI PUSPITASARI  
NO. MAHASISWA : 12416241020  
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 SLEMAN  
TGL. OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2015  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil kegiatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah luas, tergolong baik, dan layak pakai.
2	Potensi siswa	Potensi siswa yang ada di SMP N 1 Sleman cukup bagus yang ditandai dengan banyaknya prestasi yang ditorehkan oleh siswa baik dalam bidang akademis maupun non akademis.
3	Potensi guru	Guru di SMP N 1 Sleman sudah aktif mengikuti seminar atau workshop seperti mengenai penyuluhan kurikulum 2013. Setiap guru dapat menangkap serta mengaplikasikan dalam bentuk RPP kurikulum baru dengan baik. Dengan adanya sarana dan prasaranayang memadai seperti ruang kelas, LCD, Layar LCD, dan laptop yang berada di dalam kelas akan lebih mempermudah guru dalam penyampaian materi.
4	Potensi karyawan	Karyawan yang dimiliki SMP N 1 Sleman ini berkompeten dalam bidang-bidangnya tersendiri, yaitu dalam kegiatan ekstrakurikuler.
5	Fasilitas KBM, media	terdapat LCD, whiteboard, papan tulis dan spidol di setiap kelasnya.

6	Perpustakaan	Perpustakaan tertata rapi, buku lengkap dan system yang digunakan sudah menggunakan system online.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium fisika dan biologi yang mendukung kegiatan belajar.
8	Bimbingan konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan konseling berjalan dengan lancar dan baik.
9	Bimbingan belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan. Serta terdapat les khusus bagi kelas IX untuk menghadapi Ujian Nasional.
10	Ekstrakurikuler	Voli, Basket, Karate , Tonti, PMR, Pramuka bagi siswa kelas VII dan VIII, sepak bola, futsal, batik, marching band, KIR
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Lengkap dan rapi.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan UKS dan fasilitas cukup memadai, lengkap dan rapi.
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Teratur dan sistem, terdapat data-data dinding tentang pengorganisasian sekolah
14	Koperasi siswa	Terdapat 1 koperasi di halaman depan.
15	Tempat ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai. Terdapat 1 mushola yang dapat memadai kegiatan beribadah warga sekolah.
16	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah bersih dan taman terawat rapi, bahkan menjadi salah satu sekolah yang rindang di SMP se-kabupaten Sleman.
17	Lain-lain	

Sleman, September 2015

Mengetahui

Koordinator PPL

SMP N 1 Sleman



Dra. Sri Suryani

NIP. 19620825 198703 2 003

Mahasiswa PPL UNY



Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



UniversitasNegeri Yogyakarta

# MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015

**F01**

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 50  
NAMA LOKASI : SMP N 1 SLEMAN  
ALAMAT LOKASI : Jl. Magelang Km.14 Medari Caturharjo 55515

NAMA : Ratna Dwi Puspitasari  
NIM : 12416241020  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>I</b>	<b>PROGRAM KELOMPOK</b>						
	1. Upacara Hari Senin	1		1	1	1	<b>4</b>
	2. Pendampingan Ekstrakurikuler Tonti					1	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>PROGRAM TAMBAHAN</b>						
	1. Upacara HUT RI ke-70		1				<b>1</b>

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	2. Peringatan HUT SMP N 1 SIEMAN						
	a. Persiapan	4	1				5
	b. Pelaksanaan	9	1				10
	3. Pelatihan Senam						
<b>III</b>	<b>PROGRAM INSIDENTAL</b>						
	1. Rapat Persiapan HUT SMP N 1 Sleman	4					4
	2. Bersih-bersih					4	4
<b>IV</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU</b>						
	1. Observasi Mengajar	4	2	4	2		12
	2. Pembuatan RPP	2	2	4	2	5	15
	3. Pembuatan Media Pembelajaran PPT dan Video	2	7	10	4	3	26
	4. Mengajar Di Kelas VII E						
	a. Persiapan	1		2	2		5
	b. Pelaksanaan	2	2	4	4		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	2			4
	d. Ulangan Harian					2	2
	5. Konsultasi RPP	1	2	2	2		7

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	6. Pembuatan Soal Tugas		3		1	3	7
	7. Pembuatan Kisi-kisi soal				1		1
	8. Pembuatan Soal Ulangan				2		2
	9. Koreksi Soal dan Ulangan				1	4	5
	10. Menyusun Perangkat Penilaian		2		2	1	5
	11. Piket Guru	7	7	7	6	4	31
	12. Piket 3 S	0,5			1		1,5
	13. Piket Perpustakaan	1	3	4			8
<b>V</b>	<b>PROGRAM INDIVIDU TAMBAHAN</b>						
	1. Guru Pengganti kelas VII G	1				2	3
	2. Guru Pengganti kelas VIII A					2	2
	3. Guru Pengganti kelas VIII E				2		2
	4. Guru Pengganti kelas VIII G					2	2
	5. Guru Pengganti kelas IX E				2		2
<b>JUMLAH JAM</b>		<b>40,5</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>183,5</b>



Sleman, Agustus 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

SMP N 1 Sleman



**Drs. Nugroho Wahyudi, M.Pd**

**19560705 197703 1 004**

Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS

SMP N 1 Sleman

**Petrus Lajim, M.Pd**

**NIP. 19630918 198412 1 004**

Mahasiswa PPL UNY

**Ratna Dwi Puspitasari**

**NIM. 12416241020**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

GURU PEMBIMBING : Petrus Lajim, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Ratna Dwi Puspitasari

NIM : 12416241020

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	<b>Senin, 10 Agustus 2015</b>  07.00-07.40    07.40 – 09.00	- Upacara Bendera       - Pengarahan dari LPPMP	- Upacara dilakukan di halaman depan SMP N 1 Sleman.  - Penerimaan mahasiswa PPL UNY 2015 di SMP N 1 Sleman sejumlah 15 mahasiswa.  - Pengarahan dari LPPMP diwakilkan oleh DPL Pamong yaitu Dr. Insih Wilujeng, memberikan arahan akan pelaksanaan PPL dari 10 Agustus-12 September 2015		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.15 – 09.55	- Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPS	- Konsultasi RPP dilaksanakan bersama Bapak Petrus Lajim, M.Pd di ruang guru SMP N 1 Sleman dengan subtema RPP “Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia”.		
	09.55 – 10.35	- Persiapan Mengajar di kelas	- Pembelajaran dilaksanakan di kelas VII E, mempersiapkan powerpoint dan media pembelajaran untuk pembuatan madding siswa, seperti kertas manila 3 lembar, gunting 3 buah, lem 3 buah, dan spidol 8 buah.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	11.15 – 13.05	- Mengajar di kelas VII E	- Mengajar di kelas dengan memutar video pembelajaran berupa letak astronomis dan geografis Indonesi, mengampu mata pelajaran IPS SMP kelas VII E selama 2 jam pelajaran (2x 40 menit)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Suasana kelas kurang kondusif dan masih ada yang seringkali membuat kegaduhan.</li><li>- Dengan menggunakan metode <i>Two Stay Two Stray</i>, siswa kelas VII belum memahami cara bermain sehingga sangat kekurangan waktu.</li><li>- Masih ada beberapa siswa yang berbicara dan menyela pembicaraan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memunculkan semangat siswa yaitu dengan mengucapkan jargon untuk menghindari siswa memancing kegaduhan.</li><li>- Metode yang belum tuntas, yaitu <i>Metode Two Stay Two Stray</i>, dilanjutkan pertemuan selanjutnya</li><li>- Membuat kesepakatan menciptakan idel pembelajaran.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	13.05 – 13.45	- Evaluasi mengajar di kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluasi diberikan oleh guru pembimbing mata pelajaran IPS dengan memberikan saran dan kritik saat berjalannya pembelajaran di kelas.</li><li>- Kritik dan saran diberikan oleh guru pembimbing, seperti: untuk lebih mengkondisikan siswa di dalam kelas, memberikan pengertian siswa sebagaimana idealnya pembelajaran di kelas.</li></ul>		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
2	<b>Selasa, 11 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Jaga Perpus	- Piket perpustakaan membantu untuk merapikan buku serta menata buku sesuai dengan nomor rak	- Nomor buku tidak sesuai dengan rak.	- Menata ulang dan merapikan buku sesuai dengan ketebalan buku - Mengurutkan buku sesuai dengan nomor rak.
	08.20 – 09.40	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi letak astronomis dan geografis Indonesia.		
	12.25 – 13.05	- Guru Pengganti jam kosong	- Menjadi guru pengganti mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas 7G - Mengajarkan Bahasa Inggris di buku paket Activity 6-10	- Siswa gaduh saat diajarkan mata pelajaran IPS	- Mendorong siswa untuk membacakan teks yang tersedia di Buku paket activity 6-10
3	<b>Rabu, 12 Agustus 2015</b> 06.20 – 07.00	- Piket 3S (Senyum Sapa Salam)	- Piket 3 S bersama guru ketertiban dan mahasiswa PPG UNY		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00 – 08.20	- Pembuatan Media Power Point	- Pembuatan media materi letak astronomis dan geografis Indonesia.		
	09.55 – 13.05	- Jaga Piket guru	- Merekap data siswa yang sakit izin dan alfa kelas VII, VIII dan IX ke dalam Daftar Piket SMP N 1 Sleman.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan daftar absen siswa ke guru piket.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum menyerahkan daftar persensi untuk segera diserahkan ke guru piket.
	14.00 – 15.30	- Rapat Persiapan HUT SMP N 1 Sleman	- Rapat persiapan HUT SMP N 1 Sleman bersama PPG UNY dan PPL UAD - Membahas MC dari PPL dan PPG UNY, dan MC dari siswa kelas 8 yaitu Riko, Ryan dan Dira.	- Mencari MC dari siswa yang telah berkompetensi.	- Meminta bantuan dari pihak PPL UAD untuk mencari MC siswa yang sudah berkompetensi.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
4	<b>Kamis, 13 Agustus 2015</b> 10.35 – 11.35	- Observasi mengajar VII D	- Observasi mengajar dengan materi Letak dan Pengaruh Wilayah bagi Keadaan Alam Indonesia.	- Kurang mengkondisikan siswa saat pembagian kelompok.	- Segera mengkondisikan siswa untuk segera memulai kembali pembelajaran.
	13.00 – 14.30	- Rapat Persiapan HUT SMP N 1 Sleman	- Rapat dilaksanakan di lab.IPA SMP N 1 Sleman dihadiri oleh mahasiswa PPG UNY dan PPL UAD.  - Pembagian panitia untuk mendesain banner diserahkan oleh PPG UNY, dan pembelian doorprize oleh PPL UNY.	- Penyerahan pembuatan desain banner PPG UNY ke PPL UNY	- Segera mendesain dan mencetak banner.
	15.20 – 16.00	- Pembelian <i>doorprize</i>	- Pembelian <i>doorprize</i> berupa makanan ringan, membeli sebanyak 38 kardus.	- Pembelian <i>doorprize</i> berupa makanan ringan di Jukteng Wetan dimana letaknya jauh dari SMP N 1 Sleman.	- Membeli <i>doorprize</i> yang tetap berada di Jukteng Wetan karena biaya makanan yang jauh lebih murah.





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
5	<b>Jum'at</b> <b>14 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.55	- Jaga Guru Piket	- Merekap data siswa yang datang terlambat ke sekolah, pemberian ijin pulang dan masuk kelas, mendata siswa yang tidak berangkat ke sekolah baik kelas VII, VIII dan IX.	- Terdapat kelas yang belum mengambil data persensi sehingga rekap data terhambat.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum mengambil data persensi untuk segera mengambil di guru piket.
	09.55 – 11.15	- Observasi Mengajar kelas VII D	- Pemberian materi Keadaan Iklim Indonesia	- Pengkondisian kelas kurang maksimal.	- Segera memberikan kesepakatan kelas bagaimana pembelajaran ideal.
	16.00 – 18.10	- Persiapan PDD dan tata panggung HUT SMP N 1 Sleman	- Persiapan tata panggung, yaitu mencetak banner, memberli kertas jagung dan balon sebagai penghias panggung.	- Kendala dari satpam sekolah untuk segera meninggalkan arena SMP N 1 Sleman pukul 16.00	- Membujuk satpam untuk menutup gerbang SMP N 1 Sleman setelah selesai memasang banner dan perlengkapan lainnya untuk panggung.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
6	<b>Sabtu</b> <b>15 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Apel Pagi	- Apel pagi dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman, dan diadakan acara pelepasan balon.		
	07.40 – 08.20	- Gerak Jalan	- Gerak jalan dilaksanakan berkeliling sekitar SMP N 1 Sleman bersama-sama seluruh warga SMP N 1 Sleman diiringi dengan drum band.	- Memakan waktu yang lama karena jarak tempuh jalan sehat lumayan jauh. - Siswa membuang bungkus minum sembarang di pinggir jalan.	- Mengumumkan kepada siswa agar membung sampah pada tempatnya.
	09.40 – 10.00	- Pemotongan tumpeng	- Pemotongan tumpeng dan makan bersama bersama seluruh guru SMP N 1 Sleman.		
	10.30 – 13.10	- Pentas Seni	- Pentas seni dilaksanakan di bawah pohon kelengkeng SMP N 1 Sleman,	- Mengingat kelas yang tampil sejumlah 21 kelas, maka pentas seni	- Mempercepat acara agar segera selesai tepat waktu, yaitu pukul 13.10



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	materi	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Dilanjutkan dengan tampilan guru, PPL PPG UNY dan setiap perwakilan kelas VII, VIII dan IX</li><li>- Menjadi backstage acara pentas seni HUT SMP N 1 Sleman</li></ul>	Kekurangan waktu.	

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP N 1 Sleman

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515

**GURU PEMBIMBING** : Petrus Lajim, M.Pd

**NAMA MAHASISWA** : Ratna Dwi Puspitasari

**NIM** : 12416241020

**FAK/JUR/PRODI** : FIS/Pendidikan IPS

**DOSEN PEMBIMBING** : Supardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
7	<b>Senin, 17 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Upacara Kemerdekaan RI	- Upacara kemerdekaan RI dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman.	- Terdapat siswa yang tidak mengikuti upacara HUT kemerdekaan RI.	- Mencatat dan mengabsen siswa yang tidak hadir ke sekolah.
	07.40 – 08.20	- Pembagian dorprize	- Pembagian dorprize dilaksanakan di Aula Serba Guna SMP N 1 Sleman dengan memanggil masing-masing ketua kelas.	- Sulit dalam menentukan pembagian doorprize	- Dengan cara memberikan pertanyaan terkait pentas seni yang telah berlangsung.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
8	<b>Selasa, 18 Agustus 2015</b> 07.00 – 11.05	- Jaga piket guru	- Merekap siswa yang terlambat hadir, sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar piket guru SMP N 1 Sleman.	- Banyak siswa yang belum mengambil daftar presensi kelas sehingga menghambat dalam merekap data.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum mengambil presensi untuk segera mengambil di piket guru.
9	<b>Rabu, 19 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Membuat media power point	- membuat media powerpoint materi keadaan iklim Indonesia.		
	08.20 – 11.35	- Jaga perpustakaan	- Menata buku sesuai dengan nomor rak.		
10	<b>Kamis, 20 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.00	- Menyusun perangkat penilaian	- Penilaian yang dibuat yaitu angket diri sendiri dan teman sejawat		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.15 – 09.55	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran membahas mengenai RPP subtema keadaan iklim Indonesia		
	10.35 – 11.55	- Observasi kelas VII D	- Observasi kelas VII D dengan materi keadaan iklim Indonesia.		
11	<b>Jum'at</b> <b>21 Agustus 2015</b> 07.40 – 08.20	- Bungkus hadiah	- Membungkus hadiah untuk juara 1 dan 2 pentas seni peringatan HUT SMP 1 Sleman, dan juara 1 dan 2 jalan sehat	- Rencana awal membungkus hadiah dengan menggunakan kertas koran.	- Menggunakan kertas payung untuk membungkus hadiah
	10.10 – 10.50	- Mencari video pembelajaran.	- Mencari video pembelajaran materi keadaan iklim Indonesia.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	13.00 – 13.40	- Buat soal ulangan harian materi keadaan iklim Indonesia.	- Soal ulangan dengan tipe soal essay sejumlah 16 soal.		
	18.00 – 19.20	- Membuat RPP	- Membuat RPP dengan materi Bentuk Muka Bumi Indonesia.		
12	<b>Sabtu, 22 Agustus 2015</b> 09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran IPS dengan RPP materi bentuk muka bumi.	- Kurang tepat dalam pembuatan norma penilaian sikap sosial.	- Segera memperbaiki pada RPP selanjutnya.
		- Mengajar kelas VII E	- Mengajar di kelas VII E dengan materi letak astronomis Indonesia, dan melanjutkan metode <i>Two Stray Two Stay</i>	- Kurang mengkondisikan siswa saat per kelompok berkunjung ke kelompok lain.	- Memberikan kesepakatan bersama agar kelas tidak gaduh dan berjalan teratur.
		- Evaluasi	- Evaluasi mengajar disampaikan oleh guru pembimbing mata pelajaran	- Dituntut untuk lebih mengkondisikan kelas	- Berusaha mencari cara untuk mengambil perhatian VII E yaitu, memberikan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
			IPS		Rewatd pada siswa yang aktif saat pembelajaran di kelas.
	19.20 – 20.00	- Membeli kertas manila untuk metode Mix a Match pada pembelajaran selanjutnya.	- Memperoleh kertas manila 2 lembar untuk pembelajaran di kelas pertemuan selanjutnya.		
	20.00 – 20.40	- Membuat media power point	- Media power point dengan materi keadaan iklim Indonesia.		
13	<b>Minggu, 23 Agustus 2015</b> 08.00 – 09.20	- Membuat media untuk metode Mix a Match	- Pembuatan media, seperti: membuat kartu jawaban dan kartu pertanyaan serta kertas tempel		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN**

**NAMA MAHASISWA : Ratna Dwi Puspitasari**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515**

**NIM : 12416241020**

**GURU PEMBIMBING : Petrus Lajim, M.Pd**

**FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS**

**DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd**

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
14	<b>Senin, 24 Agustus 2015</b> 09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP materi keadaan iklim di Indonesia bersama guru mata pelajaran IPS.	- Diberi saran agar media power point dibuat warna kontras agar terlihat jelas.	- Segera mengubah warna power point sesuai dengan saran guru mata pelajaran IPS.
	10.35 – 11.15	- Persiapan mengajar	- Mempersiapkan media power point, speaker dan kertas manila untuk mengajar di kelas.		
	11.15 – 13.05	- Mengajar di kelas VII E	- Mengajar di kelas VII E dengan subtema keadaan		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
		-	Iklim Indonesia, dengan menggunakan reward di akhir pembelajaran untuk menarik perhatian siswa.	- Siswa gaduh saat mulai pembagian reward.	- Memberi saran dan membuat kesepakatan kelas untuk saling menghargai.
	13.05 – 13.45	- Evaluasi Pembelajaran	- Evaluasi dilaksanakan oleh guru mata pelajaran IPS dengan memberi saran dan komentar.	- Untuk lebih bisa mengkondisikan kelas agar pelaksanaan pembelajaran mudah dilaksanakan.	- Membuat peraturan dan kesepakatan bagaimana cara pembelajaran di kelas yang semestinya.
15	<b>Selasa, 25 Agustus 2015</b> 07.00 – 12.55	- Jaga guru Piket	- Merekap data siswa yang sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar presensi siswa SMP N 1 Cawas.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan hasil presensi sehingga kegiatan rekap data terhambat.	- Mengumumkan bagi setiap kelas yang belum menyerahkan presensi untuk segera diserahkan ke piket guru.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
16	<b>Rabu,</b> <b>26 Agustus 2015</b> 07.40 – 09.00	- Mencari media gambar	- Mencari gambar-gambar untuk media materi Bentuk Muka Bumi, seperti bukit, gunung, dataran rendah.		
	09.00 – 10.20	- Membuat RPP	- Membuat RPP dengan sub tema yaitu Persebaran Flora di Indonesia.		
17	<b>Kamis,</b> <b>27 Agustus 2015</b> 07.00 – 09.55	- Jaga Perpustakaan	- Jaga perpustakaan dengan menata ulang buku agar sesuai dengan nomor rak.		
	10.35 – 11.35	- Observasi Kelas	- Observasi kelas dilaksanakan di kelas VII D dengan penyampaian materi bentuk muka bumi Indonesia	- Kurang mengkondisikan saat pembagian kelompok.	- Segera memulai pembelajaran agar siswa dapat terkondisikan kembali -



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
18	<b>Jum'at, 28 Agustus 2015</b> 07.00- 07.40	- Membuat media ppt mengenai bentuk muka bumi	- Membuat media ppt mengenai materi bentuk muka bumi di Indonesia.		
	09.55 – 11.15	- Observasi kelas VII D	- Observasi kelas VII D dengan materi persebaran flora di Indonesia, siswa aktif dalam pembelajaran di kelas.		
	15.00 – 15.40	- Persiapan mengajar	- Mencetak RPP dan mencetak gambar untuk madding Bentuk Muka Bumi Indonesia.		
	18.00 – 20.00	- Pembuatan media madding	- Pembuatan media sejumlah 8 kelompok berisi gambar-gambar bentuk muka bumi.	- Memotong gambar-gambar untuk 8 kelompok yang membutuhkan waktu	- Mengarahkan mahasiswa untuk membantu memotong gambar dan ditempel.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
19	<b>Sabtu,</b> <b>29 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Persiapan mengajar	- Persiapan mengajar seperti, menyediakan speaker, laptop, video pembelajaran dan madding siswa sejumlah 8 lembar kertas madding.	- Sulit untuk membawa barang dan alat pembelajaran menuju kelas VII E	- Membawa tas ranset dan tas jinjing untuk masuk ke kelas VII E.
	07.40 – 08.20	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru mata pelajaran IPS membahas mengenai metode mix a match yang akan dilaksanakan pada proses pembelajaran di kelas.		
	10.35 – 11.55	- Mengajar di kelas	- Mengajar di kelas VII E dengan materi bentuk muka bumi dan metode mix a match	- Saat sesi tanya jawab dan pembagian reward terdapat murid mengeluh karena terlambat menunjuk tangan.	- Memberi kesempatan untuk yang belum menjawab agar reward dapat terbagi sama rata.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	11.55 – 12.35	- Evaluasi	- Evaluasi dilaksanakan bersama guru mata pelajaran IPS untuk memberi komentar dan saran saat proses pembelajaran di kelas. Pemberian tugas untuk membuat RPP kelas VII selama satu tahun	- Tugas yang diberikan untuk membuat RPP, media power point dan video pembelajaran diberi deadline hanya 2 minggu sebelum penarikan.	- Segera mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing agar selesai tepat waktu.
20	<b>Minggu, 30 Agustus 2015</b> 07.00 – 08.20	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi persebaran flora di Indonesia.		
	08.20 – 09.00	- Pembuatan media	- Membuat media powerpoint dan mencari peta persebaran flora di Indonesia.		
	09.00 – 09.40	- Persiapan mengajar	- Mencetak gambar flora.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	09.40 – 10.20	- Pembuatan media kartu fauna	- Pembuatan kartu flora, yaitu gambar-gambar flora yang ada di Indonesia rangkap 8 kali untuk 8 kelompok.		

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN**

**NAMA MAHASISWA : Ratna Dwi Puspitasari**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515**

**NIM : 12416241020**

**GURU PEMBIMBING : Petrus Lajim, M.Pd**

**FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS**

**DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd**

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
21	<b>Senin, 31 Agustus 2015</b> 07.00 – 07.40	- Upacara Bendera	- Upacara dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Sleman.		
	07.40 - 09.00	- Guru pengganti IPS	- Menjadi guru pengganti IPS di kelas VIII E, dengan memberikan post test setelah ulangan harian.		
	09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP dengan materi persebaran flora di Indonesia bersama guru mata pelajaran IPS.		
		- Persiapan mengajar	- Mempersiapkan media pembelajaran seperti, kartu flora,		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
			- Peta persebaran flora dan speaker aktif untuk menunjang proses pembelajaran		
	11.15 – 13.00	- Mengajar di kelas	- Mengajar di kelas VII E dengan materi persebaran flora di Indonesia.	- Banyak siswa yang belum mengumpulkan tugas.	- Mengumumkan di depan kelas siswa-siswi yang belum mengumpulkan untuk segera dikumpulkan.
	13.00 – 13.40	- Koreksi PR	- Koreksi PR siswa kelas VII E	- Banyak siswa yang belum mengumpulkan PR.	- Mengumumkan kepada siswa untuk segera mengumpulkan PR.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
22	<b>Selasa</b> <b>1 September 2015</b> 07.00 – 13.00	- Menjaga piket guru	- Merekap data siswa yang terlambat masuk, ijin, sakit dan alfa baik kelas VII, VIII dan IX ke dalam daftar siswa SMP N 1 Sleman.	- Banyak kelas yang belum menyerahkan daftar presensi kelas sehingga menghambat dalam merekap data siswa.	- Mengumumkan bagi kelas yang belum menyerahkan daftar presensi untuk segera diserahkan di piket guru. - Mengambil daftar presensi ke masing-masing kelas setelah selesai proses belajar mengajar.
23	<b>Rabu</b> <b>2 September 2015</b> 06.20- 07.00	- Piket 3 S	- Piket 3 S (senyum sapa salam) dilaksanakan di dekat pintu masuk SMP 1 Sleman bersama guru ketertiban dan PPG UNY.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00 – 07.40	- Membuat soal tanya jawab	- Membuat soal untuk tanya jawab materi persebaran fauna di Indonesia.		
	07.40 – 08.20	- Membuat media	- Membuat media power point dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	08.20 – 09.00	- Pembuatan media	- Pembuatan media power point dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	09.00-09.40	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		
	09.40 – 10.20	- Mencari video pembelajaran	- Mencari video pembelajaran dengan materi persebaran fauna di Indonesia.		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
24	<b>Kamis,</b> <b>3 September 2015</b> 08.20 – 09.40	- Guru pengganti kelas IX E	- Menunggu dan mendampingi siswa membuat makalah secara berkelompok.	- Siswa menyebar, seperti ke perpustakaan, sehingga kurang dalam pengawasan.	- Memberikan waktu untuk kembali ke kelas sehingga siswa dapat terkontrol kembali.
	10.35 – 12.00	- Observasi kelas	- Observasi kelas VII D dengan materi keadaan masyarakat pada zaman pra-aksara.		
	14.00 – 15.00	- Pembuatan media	- Pembuatan peta persebaran fauna dan pembuatan kartu fauna sejumlah rangkap 8 kali.		
25	<b>Jum'at</b> <b>4 September 2015</b> 07.00 – 08.20	- Kisi-kisi soal Ulangan Harian.	- Pembuatan soal dari pilihan ganda sejumlah 15 soal, essay 10 soal dan uraian 5 soal.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

	08.20 – 09.00	- Penilaian	- Merekap penilaian sosial, pengetahuan, spiritual dan keterampilan dari pertemuan pertama hingga ke-lima.	- Banyak tugas harian siswa yang belum terkumpul sehingga menghambat dalam proses rekap penilaian.	- Mengumumkan kepada siswa-siswi yang belum mengumpulkan untuk segera menyerahkan tugas yang belum terselesaikan.
	19.00 – 19.40	- Pembuatan soal ulangan.	- Pembuatan soal ulangan harian mengacu pada kisi-kisi soal. Pilihan ganda sejumlah 15 soal, essay 10 soal dan uraian 5 soal. Materi dimulai dari letak astronomis hingga persebaran flora di Indonesia.		
26	<b>Sabtu, 5 September 2015</b> 06.20 – 07.00	- Piket 3 S	- Piket 3 S (Senyum, Sapa, Salam) bersama gur ketertiban dan dari PPG UNY		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	07.00 – 07.40	- Persiapan mengajar	- Persiapan mengajar seperti: mempersiapkan speaker aktif, video pembelajaran dan peta peta Indonesia.		
	09.00 – 09.40	- Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP bersama guru pembimbing mata pelajaran IPS.		
	10.35 – 11.55	- Mengajar di kelas	- Mengajar di kelas VII E dengan materi persebaran fauna di Indonesia dengan menerapkan metode <i>Mix a Match</i> .	- Kurang mengkondisikan siswa yang berbut untuk menjawab dan yang akan menempelkan di peta persebaran fauna Indonesia.	- Memberi petunjuk untuk mengangkat jari perwakilan satu kelompok satu orang sehinggaper siswa tidak terjadi rebutan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 SLEMAN**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515**

**GURU PEMBIMBING : Petrus Lajim, M.Pd**

**NAMA MAHASISWA : Ratna Dwi Puspitasari**

**NIM : 12416241020**

**FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS**

**DOSEN PEMBIMBING : Supardi, M.Pd**

No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
27	<b>Senin, 7 September 2015</b> 07.00 - 0740	- Upacara Bendera	- Upacara bendera dilaksanakan di halaman depan SMP N 1 Cawas		
	07.40 – 08.20	- Koreksi Ulangan Harian	- Koreksi ulangan harian menggunakan anbuso pilihan ganda. - Banyak siswa yang belum		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			tuntas mengerjakan ulangan harian tipe soal pilihan ganda.		
No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	08.20 -09.00	- Penilaian sosial	- Penilaian sosial, dan keterampilan untuk pertemuan ke enam.		
	12.00 – 13.00	- Ulangan Harian 1	- Ulangan harian di kelas VII E dengan materi dari letak astronomis Indonesia sampai dengan persebaran fauna di Indonesia.	- Banyak siswa yang awalnya belum siap untuk ulangan. - Terlihat gaduh saat mengerjakan soal ulangan.	- Berkeliling kelas untuk mencegah siswa membuat kegaduhan.
28	<b>Selasa, 8 September 2015</b> 07.00 – 07.40	- Piket guru dan dana takziah	- Piket guru yaitu merekap data siswa yang sakit, ijin dan alfa ke dalam daftar hadir SMP N 1 Sleman. Dana	- Sulit membagi tugas antara mengurus data siswa dan dana takziah karena siswa datang bersama-sama saat	- Membagi tugas antara mahasiswa piket, 1 mahasiswa mengurus data absen siswa dan yang



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			takziah yang terkumpul dari beberapa kelas VII, VIII dan IX sejumlah 842.000	istirahat pertama.	lainnya mengurus dana takziah.
	09.15 – 10.30	- Pengganti guru	- Pengganti guru kelas VIII G, mengampu mata pelajaran prakarya. Diberi tugas dari ibu Lastri untuk dikerjakan.	- Siswa kurang kondusif saat mengerjakan soal yang diberikan.	- Mengawasi dan menjaga jalannya pengerjaan tugas dari bu lastri mata pelajaran prakarya.
	10.30 – 11.10	- Jaga piket guru dan mengurus dana takziah.	- Merekap data siswa yang sakit, ijin dan tidak hadir ke sekolah. - Mengitung dana takziah dari masing-masing kelas VII, VIII dan IX		
	11.10 – 11.50	- Menjaga ulangan	- Menjaga ulangan kelas VIII A mata pelajaran prakarya.	- Siswa gaduh saat pengerjaan ulangan.	- Menunggu dan mengawasi jalannya ulangan hingga selesai.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

28	<b>Rabu, 9 September 2015</b> 07.00 – 08.20	- Guru pengganti	- Guru pengganti kelas VII G	- Siswa berpencar-pencar di perpustakaan sehingga susah dalam pengawasan	- Memperhatikan siswa di kelas untuk menghindari kegaduhan.
<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
	09.00 – 13.00	- Bersih-bersih lingkungan SMP N 1 Sleman	- Bersih-bersih dilakukan di taman SMP N 1 Sleman.	- Kekurangan alat pembersih sapu dan sabit	- Meminjam kepada siswa maupun siswi sapu dan sabit.
29	<b>Kamis 10 September 2015</b> 07.00 – 09.00	- Mencari media berupa video pembelajaran untuk guru pembimbing	- Video pembelajaran kelas VII SMP dari BAB 1 hingga BAB 5	- Sulit mengunduh video pembelajaran.	- Mencari wi-fi yang lancar untuk mengunduh video pembelajaran
	09.00 – 09.40	- Pembuatan RPP dengan materi pengertian dan pengelompokkan SDA	- Pembuatan RPP dengan materi pengertian dan pengelompokkan SDA		
	09.40 – 10.20	- Korektor PR	- Korektor PR kelas VII E, tentang persebaran fauna di	- Terdapat 3 orang siswa yang belum mengumpulkan tugas.	- Mengumumkan bagi siswa yang belum



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			Indonesia.		mengumpulkan tugas untuk segera menyerahkan tugas.
No	Hari/Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
	10.20 – 11.40	- Analisis butir soal ulangan.	- Analisis butir soal ulangan harian 1		
30	<b>Jum'at</b> <b>11 September</b> <b>2012</b> 08.00 – 12.00	- Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP BAB 3 tentang potensi dan sebaran sumber daya alam.		
	13.00 – 16.00	- Pembuatan media	- Pembuatan media powerpoint BAB 3 untuk menunjang proses pembelajaran.		
	16.00 – 16.40	- Pembuatan soal	- Pembuatan soal sejumlah 6 macam soal, dari BAB 2		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F 02

Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		hingga BAB 3		
--	--	--------------	--	--

Sleman,

2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd

NIP. 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing

Petrus Lajim, M.Pd

19630918 198412 1 004

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari

NIM. 12416241020



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

**FO3**Untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 50  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang Km.14 Medari Caturharjo 55515

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	Pembuatan RPP	Tercetaknya RPP dan RPP kelas VII semester 1 dan 2		Rp. 80.000			Rp. 80.000
2	Media pembelajaran	Media pembelajaran, seperti: kertas manila, lem, gunting, kertas HVs warna, spidol dan cetak peta Indonesia		Rp. 60.000			Rp. 60.0000
							Rp. 140.000

Mengetahui :  
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd  
NIP. 19560705 197703 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Supardi, M.Pd  
NIP. 19730315 200312 1 001

Mahasiswa

Ratna Dwi Puspitasari  
NIM. 12416241020





**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 Sleman  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang km.14 Medari Caturharjo 55515 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 868810  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Supardi, M.Pd  
 Pro di / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ips / Fis  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25 Agustus 2015	2	PPL	Jasa	
2	31 Agustus 2015	2	Cek Kemajuan Pembelajaran di kelas		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengotahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 SMP NEGERI 1 SLEMAN  
 NIP. 19566705 197703 1 004

Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... IPS

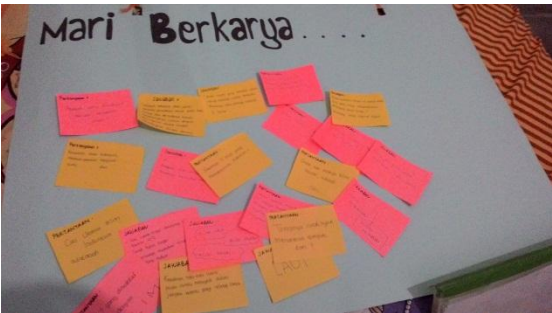
Ratna Dwi Puspitasari  
 NIM. 12416241020



DOKUMENTASI



Mengajar di kelas VII E



Media pembelajaran untuk metode *Mix a Match*



Kegiatan mengasosiasi siswa



Media pembelajaran madding untuk metode *Guided Note Taking*



Pembuatan *mind mapping*



Siswa mempresentasikan di depan kelas



Media pembelajaran Peta Indonesia



Piket 3S



Ulangan Harian kelas VII E



Ekstrakurikuler TONTI



Pelatihan Senam



Jalan Santai  
Peringatan HUT SMP N 1 Sleman



Pentas Seni  
HUT SMP N 1 Sleman